Модель

Методического сопровождения учителей

По формированию функциональной грамотности школьников

Емельяново, 2020

**Заказ**

1. Нацпроект «Образование», подпроекты: “Учитель будущего», «Цифровая образовательная среда», «Современная школа» – создание условий для непрерывногоповышения квалификации педагогических работников с учетом их профессиональных дефицитов;

ЦЕННОСТНЫЙ И ЦЕЛЕВОЙ КОМПОНЕНТ

2. Рособрнадзор, ЦОКО (результаты Мониторинга) - построение индивидуальной образовательной траектории профессионального развития педагога;

3. Профессиональные сообщества - методическое сопровождение педагогов по формированию функциональной грамотности

**Методологические основания (подходы):**

1. Партнерское взаимодействие субъектов образовательных отношений;

2. Системно-деятельностный подход;

3. Компетентностный – ориентированный на формирование компетенций, необходимых для формирования ФГ;

4. Критериальный – ориентированный на оценивание результатов по функциональной грамотности

**Ценности:**

1. Профессиональная компетентность педагога в вопросах формирования функциональной грамотности;

2. Выстраивание субъектных отношений;

3. Управление на основе аналитических данных;

4. Методическая компетентность;

5. Сохранение психологического здоровья педагогов;

6. Поддержка педагогов в саморазвитии и самообразовании.

**Принципы методического сопровождения:**

1. Командная работа, сотрудничество;

2. Индивидуализация – ориентированная на запрос, индивидуальные трудности, оказание адресной помощи;

3. Преемственность

4. Открытость.

**Цель: создать муниципальную систему методической работы по повышению профессионального уровня педагогов Емельяновского района в области формирования функциональной грамотности**

**Задачи:**

1. Выявить профессиональные дефициты педагогов в области формирования функциональной грамотности;

2.Организовать систему непрерывного повышения квалификации для формирования функциональной грамотности;

3.Организовать посткурсовое сопровождение педагогов на уровне муниципалитета;

5.Продолжить работу творческих групп педагогов по формированию функциональной грамотности;

6.Апробировать новые формы методического сопровождения: наставничество, супервизия;

7. Организовать и провести методические дни, конференции, фестивали и др. мероприятия для представления опыта по формированию функциональной грамотности;

8. Организовать тиражирование опыта на муниципальном и краевом уровнях

СОДЕРЖАТЕЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ

**КОММУНИКАТИВНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ**

-Создание межпредметных творческих групп;

 -Создание сетевых сообществ по методическому сопровождению формирования функциональной грамотности;

-Организация взаимодействия со школами по формированию функциональной грамотности;

-Построение партнерства с внешними субъектами (краевые методические сообщества, ИПК и т.д.)

РЕФЛЕКСИВНАЯСОСТАВЛЯЮЩАЯ

1. Рефлексивные семинары (на основе анализа результатов и мониторинга эффективности функциональной грамотности обучающихся;

2. Анализ результатов диагностики;

3. Анализ уроков;

4. Экспертиза разработанных педагогами материалов.

СРЕДСТВА ОРГАНИЗАЦИИ МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

1.Аналитическая (анализ и оценка ситуации по формированию ФГ в муниципалитете);

2. Планирование и целеполагание;

3.Организация и координация деятельности, принятие управленческих решений на основе анализа;

4. Информированность;

5. Методические десанты к учителю для формирования компетентностей по ФГ

**СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ**

1диагностическая деятельность: выявление профессиональных дефицитов и потребностей; рефлексивно-аналитические семинары, собеседования; участие в диагностических процедурах – анкетирование, тестирование, опрос и т.д.;

2.организация работы с молодыми педагогами по формированию функциональной грамотности

3.обучающие семинары по техникам, методикам, технологиям по формированию у педагогов функциональной грамотности;

4.предъявление опыта по использованию современных средств и способов формирования функциональной грамотности;

5.разработка и использование заданий на основе практики международных исследований;

6.экспертиза заданий, профессиональных конкурсов, методических материалов.

ДЕЯТЕЛЬНОСТНАЯ(ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) СОСТАВЛЯЮЩАЯ

1. Обучающие мероприятия по освоению технологий проектной и исследовательской деятельности;

2. Организация разных форм сопровождения педагогов (методического, наставничества, супервизовского);

3. Онлайн-форматы взаимодействия и поддержки (методические копилки, совместные создания методических продуктов);

4. Муниципальный атлас эффективных практик по формированию функциональной грамотности;

5. Фестивали, конкурсы, конференции и другие практики по формированию педагогического мастерства;

6. Экспертиза материалов и разработок, описание эффективных практик формирования функциональной грамотности

**Структурно-функциональный компонент**

|  |  |
| --- | --- |
| **Структура, обеспечивающая методическое сопровождение** | **Функции структур** |
| Муниципальный методический совет | 1.Диагностико – аналитическая2.Организационно – педагогическая3.Контрольно – коррекционная4.Моделирующая5.Консультационная |
| Муниципальная методическая служба | 1.Анализ, организация, и координация действий.2.Методическое сопровождение3.Мониторинг4.Супервизия5.Организация, проведение мероприятий методической направленности |
| РМО и Творческие группы | 1.Создание условий для совершенствования педагогического мастерства, внедрения эффективных методик, технологий в практическую деятельность2.Планирование работы3.Мониторинг результатов4.Терражирование положительного опыта5.Обобщение результатов РМО, Творческих групп |

**Управленческие действия структур**

• Разработка проектов, программ, моделей, планов, направленных на организацию методического сопровождения учителя по формированию ФГ школьников на муниципальном уровне;

• Создание алгоритма взаимодействия структур, обеспечивающих методическое сопровождение учителя по формированию ФГ школьников;

• Организация мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов школ Емельяновского района, необходимых для достижения образовательных результатов обучающимися, в том числе ФГ;

• Координация развития ФГ на муниципальном уровне;

• Анализ и систематизация результатов методического сопровождения учителя по формированию ФГ школьников на муниципальном уровне;

• Осуществление контроля над ходом методического сопровождения учителя по формированию ФГ школьников на муниципальном уровне;

• Вынесение вопросов по формированию ФГ на мероприятия при УО, принятие управленческих решений;

• Проведение диагностических и мониторинговых мероприятий по оценке эффективности методического сопровождения учителя по формированию ФГ школьников на муниципальном уровне.

**Результативно-оценочный компонент модели (рефлексивно-аналитические, диагностические и мониторинговые мероприятия)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Задачи** | **Планируемый результат** | **Инструменты для оценивания** | **Ответственные** |
| Рефлексивно - аналитические | Выявление профессиональных дефицитов и организация деятельности по их устранению | Реестр потребностей педагога | Диагностика, анкетирование, посещение уроков | ОУ |
| Диагностические | Соотнести уровень профессионализма педагогов с результатами обучающихся | Планированиеметодической работы | Тестирование, ВПР, ККР, конференции, фестивали и др. | МСОУ |
| Мониторинговые мероприятия | Увидеть результат в динамике, углубленный комплексный анализ методической работы в ОУ | Статистические данные, корректировка планов, управленческие решения |  | ММС, ОУ |

**Результативно-оценочный компонент модели (диагностические мероприятия)**

1.Продолжить работу творческой группы по разработке критериев и показателей разных направлений деятельности;

2.Разработка показателей и критериев выявления профессиональных дефицитов педагогов, в том числе в области формирования ФГ;

3.Разработка показателей и критериев оценки освоения понятия ФГ, ее структуры и содержания;

4Рразработка показателей и критериев оценки освоения средств формирования, развития и оценки ФГ;

5.Разработка показателей и критериев оценки включения средств формирования ФГ в собственную педагогическую практику;

6.Организация и проведение КДР, ВПР и других независимых процедур.

**Результативно-оценочный компонент модели (мониторинговые мероприятия)**

**1.**Процедура оценки включения средств формирования ФГ в собственную педагогическую практику;

2.Анкетирование;

3.Опросопрос;

4.мониторинг сформированности функциональной грамотности обучающихся (КДР ЧГ – 4; КДР ЧГ- 6; КДР МГ – 7; КДР ЕНГ – 8);

5.Использование процедур оценки формирования ФГ в рамках профессиональных конкурсов для педагогов**;**

6.Мониторинг ФГ в рамках ШСОКО

**Результативно-оценочный компонент модели (рефлексивно-аналитические мероприятия)**

1.Рефлексивно-аналитические семинары о ходе реализации модели по формированию ФГ всех участников;

2.Совещание по представлению анализа дефицитов педагогов в области формирования ФГ и согласование действий по

устранению.

**Комплекс мер по формированию функциональной грамотности**

При разработке комплекса мер учитывались следующие основные направления работ:

1. Изменение содержания и технологий преподавания в образовательных организациях, включая ОО, обеспечивающие профессиональную педагогическую подготовку СПО и ВПО

2. Повышение квалификации и профессиональная подготовка работников образовательных организаций

3. Методическая поддержка формирования функциональной грамотности

4. Мониторинг формирования функциональной грамотности

5. Организационно-управленческое обеспечение

**Сокращения**

ИОП – индивидуальная образовательная программа

ММС – муниципальные методические службы

ОО – образовательная организация

ООП – основная образовательная программа

РАОП – региональный атлас образовательных практик

РМО – районное методическое объединение

ФГ – функциональная грамотность

ЦОКО – центр оценки качества

ЦНППМ – центр непрерывного повышения профессионального мастерства

ШСОКО – школьная система оценки качества образования

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Мероприятие*** | **Сроки** | **Результаты** | **Ответственные** | **Примечание** |
| **1.Изменение содержания и технологий преподавания****Основные проблемы**-не все педагоги района используют активные деятельностные форматы обучения, которые формируют становлению метапредметных результатов и формированию ФГ в учебных планах школ.- недостаточно практик межпредметности, практик совместного проектирования группами педагогов (педколлективами) учебных задач**Задача:** Обеспечить изменение образовательной практики школ, расширение практик учебной работы, обеспечивающих становление метапредметных результатов, необходимых для развития ФГ |
| Проведение мероприятий (программ, проектов), направленных на кооперацию педагогов разных предметов ОО для реализации общей программы формирования метапредметных умений и формирования составляющих ФГ (читательская, финансовая, естественнонаучная, креативное мышление, глобальная компетентность) | 2020 – 2021учебный год | Программа формирования ФГ по каждому классу | ОО |  |
| Изменение практики преподавания предметов(на основе выбора ОО по итогам самооценки):Например:1.Усиление экспериментальной составляющей в предметах ЕН цикла, обеспечение непрерывности ЕН образования в 5-6 классе2.Внедрение УМК по финансовой грамотности,3. Интеграция содержания финансовой грамотности в другие предметы (математика, обществознание, английский язык, …)4. Изменение практики преподавания предметов общенаучного цикла с ориентацией на формирование читательской грамотности, финансовой грамотности, критического мышления, глобальных компетенций5.Расширение практики технологии критического мышления. | До 2023года | На основе имеющихся разработок, повышения квалификации в ОО инициированы изменения в преподавании предметов учебного плана | ОО | Разработки – примеры практик РАОП, продукты 2-3 модулей треков, собственные разработки ОО |
| Проектирование и реализация образовательных событий, требующих проявления ФГ как элемента ООП для обучающихся | 2021 и далее ежегодно | Ежегодно в ОО реализуется не менее одного образовательного события | ОО | Обязательно анализ и рефлексия результатов .Варианты событий – на основе разработок в рамках треков, практик РАОП |
| При реализации ИОП обучающихся планировать их участие в образовательных событиях, требующих проявления разных видов грамотностей (в том числе на основании результатов региональной диагностики ФГ (ЦОКО) | 2021 и далее ежегодно | ИОП обучающихся | ОО, педагоги |  |
| Представление, экспертиза формирования ФГ в РАОП | ежегодно | Проведена заявочная кампания, экспертиза практик, направленных на \формирование ФГ | ОО, ММС |  |
| Представление успешных практик формирования ФГ в рамках краевых мероприятий по развитию кадрового потенциала отрасли | ежегодно | В программе «Форума управленческих практик», Педагогического марафона, Всероссийский конференций представлены практики | ОО, ММС |  |
| **2. Повышение квалификации и профессиональная подготовка работников образовательных организаций****Основные проблемы**- не все педагоги понимают, что такое функциональная грамотность, что это не отдельный массив знаний- педагоги, стараясь сформировать ФГ, используют задания для ее диагностики и «тренажный» подход- необходима мотивация педагогов на изменение собственной деятельности, - нужна мотивация управленческого корпуса ОО на изменения образовательного процесса в школе**Задача:** Обеспечить через процессы повышения квалификации (используя деятельностные форматы) по вопросам:А) понимания педагогами, что такое ФГ;Б) освоение образовательных технологий, обеспечивающих формирование ФГ, в том числе группами педагогов одной ОО;В) изменение процессов познания, развития психических функций в условиях цифровой трансформации. |
| Обеспечение участия педагогических работников в реализации программ треков в рамках деятельности ЦНППМ в соответствии с квотой, не менее 10% | 2020-2021 | Не менее 10% педагогов каждой ОО получили опыт работы по формированию ФГ | ОО | Опыт – в соответствии с программами трека |
| Организация подготовки супервизоров, тренеров-технологов для развития методической работы в направлении формирования ФГ на местах | 2021 г и далее | Определена ОО, педагоги-супервизоры, проведена их подготовка | ММС, ОО |  |
| Организация прохождения курсов повышения квалификации специалистов, создающих и реализующих образовательные программы дополнительного образования по вопросам формирования ФГ | 2020-2021 | Получили опыт работы по формированию ФГ | ОО, ДОО |  |
| Организация и проведение мероприятий (семинаров, интенсивов, тренингов и др) для педагогов, направленных на освоение приемов и способов на основе выявленных по итогам региональных мониторингов, проводимых ЦОКО, типичных трудностей учащихся. | Ежегодно, по каждому из видов диагностик | Получили опыт работы по формированию ФГ | ММС, ОО |  |
| Разработка, реализация программ ПК/программ мероприятий для педагогов ЕН с ориентацией использование соответствующих технологий, в том числе в партнерстве с ВУЗами, учреждениями дополнительного образования |  |  |  |  |
| Реализация программ ПК (тренинги, игры), мероприятий для групп педагогов из одной школы, направленных на разработку общешкольных программ формирования ФГ (Читательской грамотности, креативного мышления) | 2020-2021 | Проведено ПК, семинары для школ.Программы реализованы на местах специалистам ММС для педагогических работников ОО | ММС |  |
| Выделение и разбор в программах ПК, направленных на подготовку к ЕГЭ, ГИА заданий, направленных проявление ФГ. | 2020-2021 | РМО, ШМО | ОО, ММС |  |
| Использование процедур оценки, методик формирования ФГ в рамках профессионального конкурса для педагогов «Учитель года», «Воспитатель года» | ежегодно | В программы конкурсов включены испытания, связанные с оценкой/формирования ФГ | ММС, ОО |  |
| Создание электронных онлайн-уроков по формированию видов ФГ | 2020-2023гг  | Освоение методик и технологий формирования ФГ | ОО |  |
| Публикация учебно-методических изданий по оценке и формированию видов ФГ в муниципальном сборнике | 2020-2023гг  | Тиражирование передового и массового опыта по оценке и формированию ФГ | ММС, ОО |  |
| Представление успешных практик формирования ФГ в рамках краевых мероприятий по развитию кадрового потенциала отрасли | 2021 и далее |  | ОО, ММС |  |
| **3. Система научно-методической поддержки формирования функциональной грамотности****Основные проблемы:** 1.Отсутствие достаточного количества методических материалов и диагностических материалов (учебные задания, описание практик и др.) для поддержки педагогов (педагогических коллективов) в самостоятельных пробах и практике формирования ФГ, возможности оценки динамики изменений2.Отсутствие необходимой методической поддержки педагогов на местах **Задачи:** 1. Оперативная информационная поддержка в части появления новых качественных учебных материалов для формирования ФГ, организация участия в мероприятиях по вопросам формирования ФГ регионального и федерального уровней2. Участие педагогических работников в деятельности СМО для методической поддержки формирования ФГ (создание банков разработок заданий, учебных занятий, проведение мероприятий/событий)3. Развитие методической работы в ОО в части проектирования изменений учебного процесса4.Развитие системы супервизии, деятельности тренеров-технологов на местах |
| Разработка и реализация профессиональных конкурсов для педагогов по ФГ (отдельным видам ФГ), в том числе на муниципальном уровне | 2020-2021г. | Реализуются конкурсы для педагогов- истории и обществознания - математики- ЕН- русского языка и литературы | ММС, РМО |  |
| Создание и постоянное пополнение в рамках деятельности СМО и ЦНППМ аннотированных банков (электронной облачной сети/электронных ресурсов для организации деятельности СМО) заданий, методических находок, разработок учебных занятий с использованием заданий. | 2021г. и далее постоянно | По итогам реализации треков СМО созданы электронные базы методических разработок для педагогов для формирования ФГ | ММС, РМО, ОО |  |
| Проведение муниципальных мероприятий, направленных на обмен опытом, практиками по формированию ФГ | 2021г. и далее ежегодно | Проведены мероприятия  | ММС, РМО, ОО |  |
| Создание экспертного сообщества в составе деятельности ММС, РМО | 2020-2021уч. год. | ММС реализуют экспертизу методических разработок | ММС, РМО. |  |
| Участие в мероприятиях краевого педагогического Марафона:проведение вебинаров по вопросам формирования ФГ | 2020г. и далее ежегодно | Обеспечено участие в цикле вебинаров | ОО | В ходе совместного проектирования СМО-ЦНППМ-кафедры/центры института |
| Проведение краевого педагогического Марафона: проектирование учительских коопераций | 2020г  | Проведен семинар с ОО | ММС, ОО |  |
| Проведение краевого педагогического Марафона: проведение погружений в муниципалитете2021г. Погружения будут проведены ММС, ОО При поддержке и участии педагогов, прошедших обучение на треках | 2021г. |  | ММС, ОО | При поддержке и участии педагогов, прошедших обучение на треках |
| Организация деятельности супервизоров, тренеров-технологов на местах | 2020- 2021уч.год | Спланирована и реализуется методическая работа с участием подготовленных супервизоров. Определены формы стимулирования | ММС, УО, ОО |  |
| **4. Оценка, мониторинг функциональной грамотности****Основные проблемы**1.Нет мониторинговых процедур по всем составляющим ФГ2.Имеются процедуры и материалы на краевом уровне, недостаточно материалов для школьного уровня**Задачи:** 1.Участие в ежегодных мониторинговых мероприятиях по видам ФГ;2.Выявление типичных трудностей учащихся;3.Принятие управленческих решений по результатам мониторинговых мероприятий |
| Проведение ежегодного мониторинга ЧГ 4 кл | апрель | Выявление типичных трудностей учащихся, управленческие решения, работа с результатами | УО, ММС, ОО |  |
| Проведение ежегодного мониторинга Групповой проект 4 кл | апрель | Выявление типичных трудностей учащихся, управленческие решения, работа с результатами | УО, ММС, ОО |  |
| Проведение ежегодного мониторинга ЧГ 6 кл | Октябрь-ноябрь | Выявление типичных трудностей учащихся, управленческие решения, работа с результатами | УО, ММС, ОО |  |
| Проведение ежегодного мониторинга ЕН Г, 8 кл | ноябрь | Выявление типичных трудностей учащихся, управленческие решения, работа с результатами | УО, ММС, ОО |  |
| Проведение ежегодного мониторинга МГ, 7 кл | ноябрь | Выявление типичных трудностей учащихся, управленческие решения, работа с результатами | УО, ММС, ОО |  |
| Апробация мониторинга финансовой грамотности 9 кл | ноябрь | Выявление типичных трудностей учащихся, управленческие решения, работа с результатами | УО, ММС, ОО |  |
| Проведение мониторингов функциональной грамотности (ее элементов) в рамках ШСОКО | В течение 2020-2021 года.Далее ежегодно, не реже 1 раза в год | Организация мероприятий в рамках ШСОК с педагогами/группами педагогов | ОО | Мониторинги можно организовывать на основе опубликованных (Издательство «Просвещение») материалов, а также на основе специально организованных процедур наблюдения. |
| Участие федеральном мониторинге ФГ учащихся по модели PISA в 10% ОО края | 2020 – 2021 уч.год | Определены школы. Проведен мониторинг. Проведен анализ |  |  |
| **5. Организационно-управленческие механизмы** |
| Участие в семинарах о ходе реализации комплекса мер по ФГ всех участников | В соответствии с повесткой | Утверждена повестка семинаров | ММС ,ОО |  |
| Реализация методики оценки механизмов управления качеством образования (полный цикл) по направлению «Система оценки качества подготовки обучающихся» на муниципальном уровне | 2021 год и далее | Выстроена система | УО, ММС |  |