

Аналитический отчет
по итогам мониторинга системы работы
со школами с низкими образовательными результатами
(2020-2021 учебного года)

Целью мониторинга является получение объективной и достоверной информации о ходе реализации комплекса мер по сопровождению школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях; отслеживание динамики развития образовательных организаций в процессе реализации программ повышения качества обучения в 2020/2021 учебном году

Задачи мониторинга:

- проанализировать деятельность системы управления в школе с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- проанализировать деятельность школы по кадровому и организационно-методическому обеспечению реализации программ повышения качества;
- выявить проблемные зоны в системе управления и преподавания в школе с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (далее ШИРО);
- дать рекомендации для участников процесса сопровождения школы с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Методы сбора информации

В основе системы сбора информации лежат:

- данные официального сайта образовательной организации;
- официальная статистика результатов внешних оценочных процедур;
- официальная статистика результатов Всероссийской олимпиады школьников; результаты самообследования школы в текущем учебном году;
- отчеты по реализации комплекса мер и мероприятий дорожной карты по сопровождению ШНОР.

Аналізу подлежала управленческая стратегия и план мероприятий выхода из сложившейся ситуации по следующим направлениям:

- освоение новых педагогических технологий, повышение профессионального мастерства учителей, обмен опытом;
- изменение содержания образования;
- повышение учебной мотивации учащихся;
- развитие инструментов самооценки, мониторинга, диагностики образовательного процесса и результатов;
- развитие взаимодействия с родителями, местным сообществом; социальное партнерство и сетевое взаимодействие.

Таким образом, анализу подлежала управленческая деятельность, руководителя школы, результаты обучающихся, на основании сопоставительного и

контент — анализа делались выводы об эффективности управленческой деятельности руководителя образовательной организации.

В Мониторинге приняли участие МБОУ Шуваевская СОШ, МБОУ Дрокинская СОШ им. декабриста М. М. Спиридова, МБОУ Емельяновская СОШ № 3, МБОУ Тальская СОШ.

Возможности использования результатов мониторинга

Обобщенные результаты мониторинга могут быть использованы для подготовки совещаний с руководителями ОО Емельяновского района по проблемам управления качеством образования с целью корректировки комплекса мер и принятия управленческих решений; использованы Управлением образованием для подготовки адресных рекомендаций и корректировки планов работы по сопровождению ШПРО.

Мониторинг состояния школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (далее — Мониторинг) является частью исследований качества образования в Емельяновском районе в соответствии с Положением о муниципальной системе оценки качества образования муниципального образования Емельяновский район.

Сопровождение ОО с низкими образовательными результатами в 2020-2021 учебном году проходило в соответствии с приказом МКУ «Управление образованием администрации Емельяновского района» от 08.11.2019 «Об организации сопровождения школ с низкими результатами обучения в 2019-2024 годы». Данным приказом утвержден план мероприятий по сопровождению школы.

Среди основных причин низких образовательных результатов обучающихся выявлены следующие:

- низкая познавательная активность и мотивация к обучению учащихся,
- профессиональные дефициты педагогов;
- низкая заинтересованность родителей в получении учащимися высоких образовательных результатов;
- профессиональное выгорание педагогов;
- недостаточная материально-техническая оснащенность ОО.

Диагностические мероприятия также позволили установить основные проблемные зоны профессиональной деятельности педагогических работников общеобразовательной организации, которые были сгруппированы в соответствии с условными группами компетенций.

Группа 1 «Управленческие компетенции»:

- не сформированы умения в области проектного управления;

Группа 2 «Предметные компетенции»

- несформированность умений в области функциональной грамотности.

Группа 3 «Оценочные компетенции»

- недостаточная компетентность учителей по оцениванию достижений учащихся;

Группа 4 «Психолого-педагогические компетенции»

- слабое владение приемами медиации, несформированность конфликтологической компетенции педагога;

В соответствии с выявленными проблемами были организованы курсовые мероприятия повышения квалификации учителей и руководителей школ.

В течение 2020-2021 учебного года по плану сопровождения школы с низкими образовательными результатами Емельяновского района были организованы следующие мероприятия:

1. Собеседование с управленческими командами ОО по результатам и подготовке обучающихся к ГИА и ВПР 2021г.;
2. Психологический тренинг для педагогов «Психологическая компетентность педагога. Повышение доброжелательности и вежливости»;
3. Районная педагогическая конференция «Формирование читательской компетенции через учебный предмет»;
4. Районный семинар — практикум в рамках Единого методического дня «Профессиональная компетентность учителя как условия успешности ученика»;
5. Общерайонное родительское собрание для родителей обучающихся 9,11 классов «Как повысить качество образования при подготовке к ГИА»
6. Консультирование психологами обучающихся и учителей ШНОР.
7. Администрации и педагоги МБОУ принимали участие в вебинарах, проводимых КК ИПК «Психолого-педагогическое сопровождение школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях», «Эффективные практики по повышению качества образования»; «Мониторинг деятельности ШИРО по реализации программы повышения качества обучения».
8. В течение учебного года в рамках деятельности РМО педагоги МБОУ принимали активное участие в заседаниях по вопросам подготовки обучающихся к ГИА по предметам, особенности оценивания достижений обучающихся, сложные вопросы в содержании предметов и т.д.

В настоящий момент продолжается процедура государственной итоговой аттестации, по её завершении можно будет сделать выводы о повышении образовательных результатов обучающихся школ, которые находились на сопровождении в 2020-2021 учебном году.

Как показал мониторинг, в образовательных организациях утверждены программы по повышению качества результатов обучения.

Изменения в штатное расписание образовательной организации не вносились.

Вместе с тем можно констатировать, что наиболее часто управленческие команды школ использует стандартные методы контроля: посещение уроков и иных мероприятий, отчеты о результатах оценочных процедур, практически не используются методы методического самоаудита, контроль со стороны участников образовательных отношений, проектные и рефлексивные методы, что косвенно свидетельствует о недостаточно высоком уровне владения необходимым управленческим инструментарием, а также о сложности выхода администрации учреждений из «зоны комфорта» в управленческой деятельности.

В образовательных организациях были проведены мероприятия по выявлению профессиональных дефицитов учителей. По итогам выявления профессиональных дефицитов учителей педагоги были направлены на повышение квалификации. В качестве основных инструментов выявления профессиональных дефицитов были отмечены самодиагностика учителей, сбор образовательных запросов, учет межаттестационного периода педагогов, учет повышения квалификации в предыдущие годы.

В целом можно говорить о достаточно сформированной системе ВСОКО в школах.

Необходимо отметить, что школы имеют налаженные партнерские отношения с другими организациями. Среди социальных партнеров школ названы организации дополнительного образования, организации спорта, организации здравоохранения, иные организации: библиотеки, организации культуры.

В 2020-2021 году продолжается взаимодействие со школой-наставником, по методическим вопросам, вопросам обмена опытом.

Организация адресного методического сопровождения ШНОР и ШНСУ

Методическое сопровождение учителей как правило организовано через РМО. Сопровождение предлагает комплекс мер и мероприятий, включающий инструктивные совещания, методические мероприятия (семинары, круглые столы, конкурсы, сессии, диалоговые площадки и т.п.), консультационные, диагностические и рефлексивные мероприятия.

Результаты мониторинга показывают, что с одной стороны повысилась активность методической деятельности педагогических работников и педагогических коллективов.

В то же время наблюдается низкая активность школы по предоставлению своих образовательных продуктов на внешнюю экспертизу.

Положительная динамика результатов обучающихся МБОУ Сибирякской СОШ, МБОУ Тальской СОШ и МБОУ Дрокинской СОШ им. декабриста М. М. Спиридова, говорит о том, что акцент на индивидуализацию и повышение учебной мотивации является действенным способом повышения результатов обучения.

Вовлечение родителей в активную школьную жизнь способствует росту мотивации детей к обучению, и как следствие, росту образовательных результатов.

Выводы:

По итогам проведенного мониторинга функционирования ШНОР и ШНСУ и её адресного сопровождения в течение 2020-2021 учебного года можно формулировать следующие выводы:

В целом можно констатировать реализацию всех ключевых мероприятий дорожной карты; в работе муниципального образования по сопровождению школ с низкими результатами обучения присутствовали все традиционные методические мероприятия и форматы взаимодействия: курсы повышения квалификации, мастер-классы, заседания муниципальных методических объединений педагогов ШНОР и ШНСУ, взаимопосещения уроков и мероприятий, методический десант.

На школьном уровне обобщенно прослеживается деятельность школы по выходу из неблагоприятной (кризисной) ситуации: выявление причин низких образовательных результатов — разработка комплекса мер или мероприятий по их преодолению (разработка программы перехода школы в эффективный режим функционирования) — реализация мероприятий программы — анализ эффективности деятельности и управленческие выводы. В то же время в реализации всех элементов цикла характерна реакция на уже свершившееся событие, определенную уже возникшую проблему, принятие решений «по факту».

В деятельности ОО четко прослеживаются использование стандартных

методов организации деятельности: посещение уроков и иных мероприятий, отчеты о результатах оценочных процедур, заседания, методические семинары, педагогические советы и совещания, при этом практически не используются методы методического самоаудита, контроль со стороны участников образовательных отношений, что косвенно свидетельствует о недостаточно высоком уровне владения необходимым управленческим инструментарием, а

В целом по итогам реализации проекта по сопровождению ШНОР и ШНСУ отмечается положительная динамика результатов обучающихся.

Адресные рекомендации ОО:

- актуализировать муниципальную программу (дорожную карту) по сопровождению ШНОР в части реализации активных форм работы со школами, учитывающих адресные запросы и выявленные проблемные зоны;
- обеспечить условия для развития сетевого взаимодействия в образовательной деятельности за счет использования ресурсов новых образовательных формаций, создаваемых на территории муниципалитета;
- повысить уровень организаций и контроля качества реализации программ повышения качества обучения в ШНОР с целью достижения положительной динамики показателей функционирования всех школ.

Образовательным организациям — ШНОР и ШНСУ:

- внести коррективы и актуализировать программы повышения качества обучения, в том числе разработать внутренние измеримые показатели эффективности деятельности школ;
- актуализировать работу по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников и формированию запросов на оказание адресной поддержки;
- обеспечить условия для апробации и внедрения актуального содержания, технологий и методик обучения и воспитания с учетом имеющихся ресурсов;
- создать в образовательных организациях творческую образовательную среду, способствующую развитию профессионального потенциала за счет апробации индивидуальных планов профессионального развития, внедрения новых форм методической работы, проектной деятельности, стимуляции участия в мероприятиях, направленных на повышение профессионального мастерства, в качестве активных участников;
- обеспечить адресную ответственность за предоставление качественного образования в новых условиях.

Начальник
информационно-методического
отдела _____ /К.М.Бордуков

Методист _____ /В.И.Варыгина