

Бордукова С.Н.  
учитель, методист МБОУ Дрокинской СОШ  
имени декабриста М.М. Спиридова

# Формы организации методической работы с педагогами по достижению личностных образовательных результатов

## Формы организации методической работы с педагогами по достижению личностных образовательных результатов

Общественно-педагогическая конференция 31.10.2019г.

Место проведения: г. Красноярск, Архиерейский Дом, ул. Горького 27

# Актуальность

- Изменения в современном обществе (вызовы);
- ФГОС ООО (с.11-12) «формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития обучающегося, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающегося и их родителей (законных представителей)...»
- Майский указ президента от 07.05.2018 г. №204;

# Новый взгляд на образование



# Планируемые результаты: три основные группы

## **ЛИЧНОСТНЫЕ**

### Самоопределение:

внутренняя позиция школьника;  
самоидентификация;  
самоуважение и самооценка

### Смыслообразование:

мотивация (учебная, социальн.);  
границы собственного  
знания и «незнания»

### Морально-этическая ориентация:

ориентация на выполнение  
моральных норм;  
способность к решению  
моральных проблем на  
основе децентрации;  
оценка своих поступков

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**

### Регулятивные:

управление своей деятельностью;  
контроль и коррекция;  
инициативность и  
самостоятельность

### Коммуникативные:

речевая деятельность;  
навыки сотрудничества

### Познавательные:

работа с информацией;  
работа с учебными моделями;  
использование знаково-  
Символических средств,  
общих схем решения;  
выполнение логических операций  
сравнения, анализа, обобщения,  
классификации, установления  
аналогий, подведения под понятие

## **ПРЕДМЕТНЫЕ**

**Основы системы  
научных знаний**

**Опыт «предметной»  
деятельности  
по получению,  
преобразованию  
и применению  
нового знания**

**Предметные и  
метапредметные  
действия  
с учебным  
материалом**

# Метапредметные

## Регулятивные

- Управление своей деятельностью
- Контроль и коррекция
- Инициативность и самостоятельность

## Коммуникативные

- Речевая деятельность
- Навыки сотрудничества

## Познавательные

- Работа с информацией и учебными моделями
- Использование знаково-символических средств, общих схем решения
- Выполнение логических операций: сравнение, анализ, обобщение, классификация, установление аналогий, подведение под понятие

**Деятельность, не относящаяся к конкретному учебному предмету, а, напротив, обеспечивающая процесс обучения в рамках любого учебного предмета**

**Метапредметный подход - увеличение эффективности работы обучающихся**

Основа понятия УУД:

-Деятельный подход, базирующийся на положениях научной школы Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева, Д. Б. Эльконина, П. Я. Гальперина, В. В. Давыдова;  
-УУД являются одним из ключевых понятий в теории развивающего обучения Д. Б. Эльконина — В. В. Давыдова

# Личностные

## Ценностно-смысловые установки

- Отражающие личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы
- способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме

## Ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях

- знание основных моральных норм и ориентация; развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

## Самоопределение, самопознание

- сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности,
- системы значимых социальных и межличностных отношений,



Методики,  
формы

Содержан  
ие

Ценност  
и



уклад

Образовательные  
результаты

## **Что надо сделать для создания и внедрения школьного уклада, направленного на формирование личностных образовательных результатов**

- **Работа над пониманием ценностей, терминов (понятий), связанных с школьным укладом;**
- **Выработка, согласование ценностей и приоритетов в области воспитания;**
- **Организация моделирования школьного уклада (отбор содержания, методов и форм воспитания, на основе согласованных ценностей);**
- **Проектирование перехода к новой норме;**
- **Экспертиза модели школьного уклада;**
- **Апробация модели школьного уклада;**
- **Анализ (переосмысление) результатов внедрения модели школьного уклада;**

Предметная область ОДНКНР является: логическим продолжением предметной области ОРКСЭ, обязательным элементом учебного плана общеобразовательной организации на уровне основного общего образования. **Направлена на достижение результатов:**

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию;
- воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

# Концептуальные основания реализации предметной области ОДНКНР в ОО

- Развитие мышления

- «Духовность» как культурное явление

Системно-  
деятельностный  
подход

Культурологический  
подход

Событийный  
подход

Коммуникативный  
подход

- Ценности через эмоциональное переживание совместного бытия

Соотнесение смысла со смыслами других

**Концептуальной основой изучения предмета ОДНКНР в основной школе является системно-деятельностный подход, культурологический подход и событийный подход обеспечивающие достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности обучающихся:**

- Событийная форма организации учебных занятий – состоит из последовательной организации диалога, обсуждения, дискуссии, приводящих к пониманию и принятию ценностей, через эмоциональное переживание и приобретение опыта участия или социально-культурного действия, отражение ценностей в поведении и поступках и усиление этого действия через рефлексию;
- Эвристические методы – методы и приемы познания, используемые для решения творческих задач в процессе открытия нового;
- Исследовательский метод – обучающиеся учатся самостоятельно выделять гипотезу, осуществляют поиск информации, подтверждают или опровергают гипотезу, делают выводы и обобщения, получая в результате новое знание;
- Метод проектирования – специально организованная деятельность, в которой учатся анализировать ситуацию, выделять проблему, формулировать ожидаемые результаты, ставить задачи, находить оптимальный способ решения проблемы, составлять план действий, учитывать потенциальные ресурсы и превращать их в реальные, проводить исследования, оценивать и анализировать свою работу, соотносить полученные результаты с ожидаемыми, представлять и демонстрировать результаты проведенной работы;
- Метод моральных дилемм , дискуссий и обсуждения притчи .

# Муниципальная модель реализации предметной области ОДНКНР в образовательных организациях Емельяновского района

## Образовательные чтения:

- Покровские (Дрокино);
- Рождественские (Стеклозавод);
- Пасхальные (Никольское);
- Петро – Павловские (Шуваево);
- Сретенские (Солонцы)

## Фонд «София»:

- Организация и поддержка чтений и фестивалей;
- издательская деятельность;

РМО

## Фестивали:

- Рождественская звезда (Устюг);
- Царственная Россия (Емельяново);
- Россия - наш дом (Дрокино);
- НПК

## Школы:

- создание школьных моделей;
- апробация материалов;
- организация учебных исследований, проектов.

**Цель:** Создание условий для повышения профессиональной компетенции учителей, реализующих предметную область ОДНКНР в Емельяновском районе.

### **Задачи:**

- Организация и объединение учителей, реализующих предметную область ОДНКНР для решения задач.
- Осуществление информационной и методической поддержки учителей, реализующих предметную область ОДНКНР.
- Создание методических рекомендаций по реализации предметной области ОДНКНР для образовательных организаций Емельяновского района.
- Обобщение методического и дидактического опыта по реализации предметной области ОДНКНР