



МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ
АДМИНИСТРАЦИИ ЕМЕЛЬЯНОВСКОГО РАЙОНА»

ПРИКАЗ

12.10.2021

пгт. Емельяново

№ 27

О реализации мероприятий по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

В целях эффективной реализации на территории Емельяновского района мероприятий по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить:

- муниципальную программу по повышению качества образования в школах с низкими результатами образования (ШПРО) и школах, находящихся в сложных социальных условиях, стабильно показывающие низкие результаты образования на 2021-2024 годы (Приложение 1).

- комплекс основных мероприятий МКУ «Управления образования администрации Емельяновского района», направленных на повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на 2021-2022 г.г. (Приложение 2).

2. Назначить муниципальным координатором поддержки и сопровождения школах с низкими результатами образования (ШПРО) и школах, находящихся в сложных социальных условиях, стабильно показывающие низкие результаты образования в Емельяновском районе Бурцеву В.В. – методиста информационно – методического отдела

3. Контроль за исполнением приказа возложить на Бордукова К.М. – начальника информационно – методического отдела

И.о. руководителя управления

О.П.Самохвалова


12.10.2021

Муниципальная программа по повышению качества образования в школах с низкими результатами образования (ШПРО) и школах, находящихся в сложных социальных условиях (ШНСУ), стабильно показывающие низкие результаты образования, на 2021-2024 годы

Емельяновский район 2021г.

Методика идентификации школ как ШНРО и ШНС, школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов.

В соответствии с Региональной методикой выявления общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся, на основе комплексного анализа данных об образовательных организациях [https://kipk.ru/images/Молчанова/ Региональная_модель_идентификации.zip](https://kipk.ru/images/Молчанова/Региональная_модель_идентификации.zip) под «низкими результатами» понимаются результаты оценочной процедуры, при которых не менее 30% от общего числа участников оценочной процедуры получили отметку «2» (ВПП) или не преодолели минимальный порог, предусмотренный спецификацией соответствующей оценочной процедуры (ОГЭ, ЕГЭ).

В перечень школ, с «низкими результатами» включаются те, которые удовлетворяют как минимум одному из следующих критериев:

1. ОО, в которых не менее чем по двум оценочным процедурам в предыдущем учебном году были зафиксированы низкие результаты.
2. ОО, в которых хотя бы по одной оценочной процедуре в каждом из двух предыдущих учебных годов были зафиксированы низкие результаты.

Анализ проводится по результатам следующих процедур: – ВПП по математике (5 класс); – ВПП по математике (6 класс); – ВПП по русскому языку (5 класс); – ВПП по русскому языку (6 класс); – ОГЭ по математике; – ОГЭ по русскому языку; – ЕГЭ по математике (базовой);

– ЕГЭ по математике (профильной); – ЕГЭ по русскому языку. При анализе данных ОГЭ и ЕГЭ учитываются результаты участников, полученные до пересдач, при этом результаты выпускников прошлых лет не учитываются.

А также при муниципальном анализе учитываются результаты по Краевым диагностическим работам и Краевым контрольным работам в динамике за три года – КДР 4 ЧГ, КДР 6 ЧГ, КДР 7 МГ, КДР 8 ЕНГ.

Условия образовательного процесса определяются контекстом и факторами, специфическими для каждой образовательной организации. Низкие образовательные результаты часто являются следствием негативного влияния факторов риска или их сочетания. Традиционные факторы риска снижения результатов:

– территориальная принадлежность школы (городская/сельская) с учетом размера населённого пункта;

- территориальная отдаленность школы;
- низкий экономический потенциал района, бедность его инфраструктуры;
- ограниченность культурных и образовательных ресурсов;
- дефицит материальной базы и инфраструктуры, в том числе, устойчивого доступа в интернет и достаточного количества компьютерной техники;
- дефицит педагогических кадров;
- сложный контингент (дети из неполных, неблагополучных, малообеспеченных семей, невысокий уровень образования родителей, дети с проблемами поведения и здоровья);
- неблагоприятная школьная атмосфера;
- недостаточно сформированные практики школьного управления.

Наличие явных факторов риска в школе еще не гарантирует низкие образовательные результаты. Именно среди группы школ с высокими рисками снижения образовательных результатов, встречаются резильентные образовательные организации, чьи практики позволяют эффективно противостоять неблагоприятным условиям и добиваться более высоких результатов, чем можно спрогнозировать, опираясь только сведения о контексте их деятельности. Однако, без контроля и поддержки со стороны различных управленческих уровней, эти факторы могут оказать существенное влияние на качество подготовки обучающихся и привести к увеличению количества школ, демонстрирующих стабильно низкие результаты. Таким образом, возникает задача по предотвращению снижения результатов в рисковом школе за счёт принятия конкретных мер, направленных на минимизацию факторов риска, устранения ресурсных дефицитов, и систематического наблюдения за ними. Для выявления школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов, следует анализировать контекстные данные всех образовательных организаций муниципалитета. Для этого следует учитывать статистические данные о материально технической базе по каждой ОО, характеристики географического положения, дефицит педагогических кадров, сведения о контингенте обучающихся. Работа с выявленными школами, находящимися в зоне риска снижения результатов, должна включать: выявление дефицитов рискованных школ, ресурсную поддержку, повышение профессиональных компетенций педагогов и управленцев школ.

Актуальность разработки муниципальной программы повышения качества образования

Обеспечение высокого качества образования для всех граждан, независимо от места жительства, социального статуса семей в настоящее время является одним из важных приоритетов государственной образовательной политики в РФ.

Тема повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (далее - ШПРО НСУ) связана с ростом ценности для граждан образования как общественного блага, повышением их требований к качеству жизни, качеству образования.

Под категорией «низкие образовательные результаты» понимается устойчивая неуспеваемость обучающихся на всех этапах обучения по отдельным оценочным критериям, характеризующаяся достижением низких, критических значений форм государственного и внутришкольного контроля, вследствие этого не обеспечивающая траекторию непрерывного образования школьников.

Категория «неблагоприятные социально-экономические условия» включает в себя показатели социально-экономического неблагополучия и ресурсных дефицитов образовательных организаций: малокомплектность школы, отдаленность от райцентра, недостаточное материально – техническое обеспечение.

В настоящее время требуется сконцентрировать усилия на решении задач (проблем) создания целостной модели обеспечения качества образования в ШПРО НСУ и обеспечения ее эффективного функционирования в условиях инновационных преобразований в системе образования. Важной задачей является интеграция с региональной, муниципальной и школьной системы оценки и управления качеством образования, распространение и внедрение в массовую практику разработанных эффективных форм, методов и технологий за счет федерального, регионального и муниципального ресурсов.

Для муниципальной системы образования Емельяновского района актуальными являются мероприятия: разработка муниципальной программы повышения качества ШПРО НСУ; проведение идентификации ШПРО НСУ по критериям и показателям, указанным в Методических рекомендациях МОиН РФ; выявление школ с рисками снижения образовательных результатов, разработка и внедрение механизмов методической поддержки школ, включая разработку муниципальной и школьной программ повышения качества образовательных результатов, повышение квалификации

работников образования, организацию сетевого партнерства и обмена опытом между муниципалитетами, школами и учителями, создание объединений педагогов для совершенствования технологий преподавания; разработка и внедрение механизмов мониторинга результативности программ улучшения результатов обучения.

Мониторинг ресурсных дефицитов образовательных организаций с низкими образовательными результатами обучающихся

Периодичность проведения: 1 раз в год.

Метод сбора информации: аналитическая справка по запросу от образовательных организаций.

Показатели:

- количество образовательных организаций, в которых решены проблемы дефицита педагогических кадров: полнота обеспеченности педагогическими кадрами (% от потребности);
- обеспеченность/необеспеченность (% от потребности) учебными материалами;
- достаточное/недостаточное количество (% от потребности) цифрового оборудования;
- высокое/низкое качество Интернет-соединения;
- наличие/отсутствие (% от потребности) дефицитов оснащения, зданий и помещений.

Объект мониторинга: кадровые и материально-технические ресурсы образовательных организаций с низкими результатами обучающихся ШНОР

Кадровые и материально-технические ресурсы образовательных организаций

№	Наименование ОО	Педагогические кадры %	Учебные материалы %	Цифровое оборудование %	Качество интернета высокое/ низкое	Оснащение зданий, помещений %
	Результат					

Муниципальная Программа по повышению качества образования в школах с низкими результатами образования (ШНОР) и школах, находящихся в сложных социальных условиях (ШНСУ), стабильно показывающие низкие результаты образования, на 2021-2024 годы

1. Паспорт программы

Цель Программы	Цель: повышение качеств образования в школах, имеющих результаты ниже средних показателей по региону	
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оценить эффективность деятельности школ с низкими образовательными результатами (далее – ШНОР) в Емельяновском районе в отношении достижения ими среднего уровня образовательных результатов относительно показателей Красноярского края и Емельяновского района. 2. Провести анализ организационных, финансовых, кадровых, квалификационных, методических, территориальных, рекреационных, культурных, социальных ресурсов школ Емельяновского района 3. Выстроить взаимодействие: управление образования Емельяновского района – школы с низкими образовательными результатами - школа-консультант – ИПК г.Красноярска. Для этого составить перечень конкретных дефицитов, обозначить количественные результаты, сформировать план конкретных методических мероприятий; организовать сетевое взаимодействие, определить зону ближайшего развития; спланировать конкретные меры по привлечению в школу дополнительных средств. 4. Реализовать адресную помощь отдельным ШНОР, с разработкой школьных программ и оценкой их эффективности. 5. Обеспечить непрерывное повышение профессионального мастерства педагогов ШНОР, с сочетанием очного, заочного и дистанционного форматов повышения квалификации, с формированием мотивации у педагогов к взаимообучению и самообразованию; с повышением эффективности их педагогической деятельности и удовлетворенности условиями работы. 	
Срок действия Программы	2021 - 2024 годы	
Участники Программы		
Куратор Программы	Начальник Управления образованием администрации Емельяновского муниципального района	
Ответственный исполнитель Программы	Управление образования Администрации Емельяновского муниципального района	
Исполнители Программы	Общеобразовательные организации	Руководители общеобразовательных организаций

2. Описание текущей ситуации и обоснование необходимости реализации Программы.

В результате проведения исследований Рособнадзора в 2020 году в Красноярском крае, в Емельяновском муниципальном районе МБОУ Шуваевская СОШ, МБОУ Дрокинская СОШ им. декабриста М.М. Спиридова, МБОУ Емельяновская СОШ № 3, МБОУ Тальская СОШ, МБОУ Частоостровская СОШ, МБОУ Стеклозаводская СОШ, МБОУ Еловская СОШ, МБОУ Зеледеевская СОШ вошли в категорию школ с низкими образовательными результатами. Также МБОУ Сибирякская СОШ, МБОУ Дрокинская СОШ им. декабриста М.М. Спиридова, МБОУ Емельяновская СОШ № 3, МБОУ Тальская СОШ, Таскинский филиал МБОУ Устюжской СОШ, МБОУ Стеклозаводская СОШ, МБОУ Зеледеевская СОШ вошли в категорию школ функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на 2020 – 2022годы.

Общие показатели системы образования в Емельяновском муниципальном районе

В Емельяновском муниципальном районе **37** образовательных организаций, в том числе:

- **15** дошкольных образовательных учреждений;
- **3** группы дошкольного образования при ОУ
- **1** филиал при МБОУ Дрокинской школе
- **21** общеобразовательное учреждение (1 начальная общеобразовательные школы, 1 основных общеобразовательных школ и 19 средних общеобразовательных школ);
- **1** учреждения дополнительного образования детей - ДЮСШ.
- Стабильное функционирование отрасли обеспечивают **952** работника в ОУ, в ДООУ – **432** работника, в том числе: **528** педагогических работника в ОУ, в детских садах – **197** работников

В 2020-2021 учебном году в общеобразовательных учреждениях обучаются **6341** школьников, **2 027** воспитанника посещают дошкольные образовательные организации, **479** детей занимаются в ДЮСШ

В 2020 году аттестат о среднем общем образовании получили **174** выпускника **11** классов общеобразовательных школ, из них **14** окончили ОУ с медалью «За особые успехи в учении».

В 2020 году аттестат об основном общем образовании получили **438** выпускников 9 классов общеобразовательных школ, из них **5** выпускников получили аттестат с «отличием».

21 ОУ предоставляют услугу в электронном виде «Электронный журнал».

Одной из важнейших задач образования в муниципалитете является обеспечение равного доступа к качественному образованию всех детей, независимо от социального, экономического и культурного уровня их семей, достижение положительных изменений в развитии каждого обучающегося: его учебных достижений, воспитанности, творческих способностей, здоровья. В муниципалитете есть образовательные организации, демонстрирующие высокие результаты качества обучения, но есть и образовательные организации, показывающие стабильно низкие результаты обучения. Ежегодно в муниципалитете проводится мониторинг результатов оценочных процедур различного уровня: федерального, регионального, муниципального, представляются результаты ЕГЭ и ОГЭ по муниципалитету в аналитико-статистических материалах, которые включают в себя характеристику участников, статистическую информацию о результатах ЕГЭ и ОГЭ, успеваемость и средний балл по предметам (ЕГЭ). Ведутся мониторинги по результатам краевых диагностических работ, всероссийских проверочных работ. Все материалы оформляются в СБОРНИК, которым могут пользоваться все ОО муниципалитета. Анализ образовательных результатов показывает тенденцию понижения качества образования в ОУ. Результаты деятельности образовательных организаций устойчиво зависят не только от их собственных характеристик (управление, кадры, тип ОО и т. п.), но и от социально-демографических условий. Внешняя среда, в которой функционирует образовательное учреждение, совокупность «факторов влияния» может приводить к снижению результатов обучения. К таким факторам относится социальный контекст, сложный контингент учащихся и др.

Результаты исследований муниципальный этап

Показатели результативности участия по общеобразовательным организациям района за 3 года

Учреждение	2018		2019		2019	
	победители	призеры	победители	призеры	победители	призеры
Еловская СОШ	1	9	0	4	0	7
Арейская СОШ	0	4	0	3	0	0
Аэропортовская СОШ	2	9	2	5	2	7
Гаревская СОШ	0	0	0	0	0	0
Дрокинская СОШ	2	7	1	8	3	14
ЕСОШ № 1	15	51	5	32	8	48
ЕСОШ № 2	2	15	2	19	7	27
ЕСОШ № 3	4	12	3	8	4	14
Зеледеевская СОШ	0	0	0	0	0	0
Каменнаярская ООШ	0	0	0	1	0	4
Мининская СОШ	1	3	6	6	1	8
Никольская СОШ	0	9	0	7	2	9
Сибирякская СОШ	1	7	0	3	0	8
Солонцовская СОШ	3	11	1	9	2	8
Стеклозаводская СОШ	1	7	3	5	2	4

Тальская СОШ	0	0	1	0	0	0
Устюжская СОШ	0	8	0	6	0	5
Частоостровская СОШ	0	8	0	8	2	13
Шуваевская СОШ	0	4	1	4	2	4
Элитовская СОШ	7	13	4	5	11	16

Показатели выполнения заданий по предметам:

2017 год

Высокие результаты (75 % выполнения и выше)	Низкие результаты (менее 25 баллов)
Биология Литература Основы безопасности и жизнедеятельности Технология Физическая культура	Английский язык Химия Экология Экономика Физика математика

2018 год

Высокие результаты (75 % выполнения и выше)	Низкие результаты (менее 25 баллов)
ОБЖ Технология Английский язык Физическая культура литература	История География Математика Обществознание Право Физика Экология

2019 год

Высокие результаты (75 % выполнения и выше)	Низкие результаты (менее 25 баллов)
Биология Литература Технология-культура дома Технология-техника и техническое творчество Физическая культура	Астрономия География Информатика (ИКТ) История Математика Русский язык

	Физика Химия экономика
--	------------------------------

Интеллектуальные достижения учащихся

Мероприятие	2019-20	Участники	Результат
Всероссийский Форум научной молодёжи «Шаг в будущее» (МГТУ им. Баумана, Москва)			
Всероссийская олимпиада школьников (региональный этап)		ЕСОШ № 3 ЕСОШ № 1 ЕСОШ 2 Мининская СОШ Никольская СОШ Солонцовская СОШ Шуваевская СОШ Стеклозаводская СОШ Элитовская СОШ	участие
Региональный этап международного чемпионата WorldSkills Russia			
Сибирский фестиваль по робототехнике			
Краевом молодежном форуме «Научно-технический потенциал Сибири»	Октябрь 2019	ЕСОШ 2 Шуваевская	Участие Диплом 2 степени
	Апрель 2020	Тальская СОШ	участие
Всероссийский форум научной молодёжи «Шаг в будущее», МГТУ им. Баумана, Москва	28 июня 2019	Солонцовская СОШ	В ГОСУДАРСТВЕННОЙ ДУМЕ РФ состоялась защита проектов, в которой приняли участие представители школы в составе команды Красноярского края
Региональный этап Открытого Российского чемпионата RoboCup Russia Open, г Красноярск г. Томск			
Открытый Российский чемпионат RoboCup Russia Open, г. Томск			

Всероссийский конкурс юных инженеров-исследователей «Спутник», г. Самара			
Региональный этап международного чемпионата JuniorSkills			
Региональный этап международного чемпионата JuniorSkills			
Региональный этап международного чемпионата World Skills.			
Всероссийская конференция «Юные техники и изобретатели-2018» в Государственной Думе Федерального Собрания Российской Федерации, г. Москва			
Региональный этап международного чемпионата Юниор Профи			
Всероссийский этап международного чемпионата Юниор Профи, г. Москва			
Краевой конкурс «Умка»	Февраль 2020	Арейская	1 место
Всероссийский конкурс сочинений	Октябрь 2019	ЕСОШ 2	участие
Конкурс сочинений «Без срока давности».	Ноябрь 2019	ЕСОШ 2	участие
Всероссийская онлайн- олимпиада Учи.ру по математике 5-11 класс,	Ноябрь	ЕСОШ 2	Победители и призеры
Всероссийская предметная олимпиада по информатике «Мега талант-2019»,	Ноябрь 2019	ЕСОШ 2	Победители и призеры
III международная онлайн - олимпиада по математике BRICSMATH.COM	Ноябрь 2019	ЕСОШ 2	Победители и призеры
Зимняя олимпиада по программированию Учи.ру (дистанционный)	январь 2020	ЕСОШ 2	Победители и призеры
Зимняя олимпиада по математике Учи.ру (дистанционный)	Февраль 2020	ЕСОШ 2	Победители и призеры
Конкурс проф.мастерства «Юные профессионалы», КГПУ им.В.П. Астафьева, г.Красноярск	30-31 октября 2019	ЕСОШ 3	Панычева Р.-победитель; Якимова К.-призер
III детский открытый экологический фестиваль Экоказы «Роева ручья» ИЗО	декабрь	Никольская СОШ	Дипломы участников
Историческая игра «Наш край вчера и сегодня»	8 ноября	Никольская СОШ	1 место (команда); Усачева Дарья- призер

Региональный этап Всероссийского конкурса П.А.Монтенфейля (Роев ручей)	сентябрь	Никольская СОШ	Назаренко Анастасия - призёр Участие: Куклина Н, Непомнящая А
Краевая «Агрошкола» «Учебные исследования – агропромышленному комплексу Красноярского края»	16-20.12.2020	Никольская СОШ	Грамота за активное участие
Краевой проект «Семья народов Красноярского края»	октябрь	Никольская СОШ	Реализация проекта на базе школы (6-8 кл)
РДШ. Межрегиональный конкурс творческих работ «Дети одной реки»	20.10.19	Никольская СОШ	Грамота за активное участие
РДШ. Всероссийский проект «Классный час. Перезагрузка»	Май	Никольская СОШ	Сертификат участников - 8 кл
РДШ. Всероссийский проект «Информационная культура и безопасность»	май	Никольская СОШ	Сертификат участников
Международный дистанционный конкурс «Азы кулинарии»	3.02.20	Никольская СОШ	2 место
Всероссийская дистанционная олимпиада «Особенности русских народных промыслов»	4.02.20	Никольская СОШ	1 место
Региональный чемпионат по робототехнике	21-22.12.2019	Солонцовская СОШ	участие
Краевая интенсивная школа «Инженеры Будущего», на базе отдыха «Салют» в городе Канск.	17-21.02.2020	Солонцовская СОШ	Участие команды
Конкурс исследовательских краеведческих работ «Моё Красноярье»	: апрель 2020	Устюжская СОШ	участие
Всероссийская олимпиада школьников Красноярского края по информатике и ИКТ	октябрь, 2019	Устюжская СОШ	участие
IV Всероссийского героико-патриотического фестиваля детского и юношеского творчества «Звезда Спасения»	март 2020	Устюжская СОШ	участие (сочинение)

По итогам регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2020 году по технологии в номинации «Техника и технологии» ученик 11 класса Емельяновской СОШ №1 Окунев Никита стал призёром

Анализ результативности деятельности Образовательных организаций Емельяновского района за 3 года

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ



НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА (1-4 КЛАССЫ)

На конец 2018-2019 учебного года – 2748 человек (2017-2018 – 2580 человек, 2016-2017 – 2362 человека)

На повторный год обучения в 4-ом классе оставлено – 11 человек (1,67%) (2017-2018 – 19 человек (3,23%), 2016-2017 – 5 человек (0,92%)),

Условно переведены – 214 человек (8,45%) (2017-2018 – 164 человека (8,24%), 2016-2017 – 104 человека (5,72%))

Результаты краевой диагностической работы (групповой проект) 4 класс

( ухудшение результата,  улучшение результата)

№	Наименование образовательной организации	Количество детей, участвующих в КДР			Уровни достижений (процент учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)								
		2016-2017	2017-2018	2018-2019	ниже базового			базовый			повышенный		
					2016-2017	2017-2018	2018-2019	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2016-2017	2017-2018	2018-2019
1.	МБОУ Арейская СОШ	5	8	11	0	0	0	60	0	72,73	40	100	27,27
2.	МБОУ Аэропортовская СОШ	12	12	13	0	0	7,69	50	25	46,15	50	75	46,15
3.	МБОУ Гаревская СОШ	2	7	8	0	0	0	50	71,43	6,25	50	28,57	37,5
4.	МБОУ Дрокинская СОШ	36	43	38	5,56	7	5,26	58,33	51,2	50	36,11	41,8	44,74
5.	МБОУ Еловская СОШ	19	21	15	0	4,76	0	47,37	28,57	73,33	52,63	66,66	26,67
6.	МБОУ Емельяновская СОШ № 1	76	75	83	5,26	0	0	53,95	58,67	54,22	40,79	41,33	45,78
7.	МБОУ Емельяновская СОШ № 2	47	50	63	4,26	8	3,18	57,45	52	44,44	38,3	40	52,38
8.	МБОУ Емельяновская СОШ № 3	38	57	52	2,63	0	1,92	26,32	45,61	40,39	71,05	54,39	57,69
9.	МБОУ Зелеевская СОШ	6	4	3	0	0	33,33	50	50	0	50	50	66,67
10.	МБОУ Каменноярская ООШ	6	7	5	0	28,57	0	66,67	57,14	80	33,33	14,29	20
11.	МБОУ Мининская НОШ	8	8	4	0	0	0	62,5	50	75	37,5	50	25
12.	МБОУ Мининская СОШ	14	16	32	0	6,25	0	42,86	56,25	56,25	57,14	37,5	43,75
13.	МБОУ Никольская СОШ	14	12	20	0	0	0	57,14	25	40	42,86	75	60
14.	МБОУ Сибирякская СОШ	12	11	13	0	0	0	50	81,8	61,54	50	18,18	38,46
15.	Филиал МБОУ Сибирякской СОШ	2	5	-	0	0	-	100	0	-	0	100	-
16.	МБОУ Солонцовская СОШ	64	48	61	9,38	6,25	11,48	51,56	52	55,74	39,06	41,75	32,79
17.	МБОУ Стеклозаводская СОШ	14	27	18	7,14	11,11	16,67	57,14	51,85	55,56	35,71	37,04	27,78
18.	МБОУ Тальская СОШ	12	15	11	0	0	0	50	67	63,64	50	33	36,36
19.	МБОУ Устюжская СОШ	18	20	19	0	5	5,26	66,67	30	57,89	33,33	65	36,84
20.	Таскинский филиал МБОУ Устюжской СОШ	5	8	4	0	0	0	40	75	75	60	25	25
21.	МБОУ Частоостровская СОШ	18	28	33	0	0	0	66,67	64,29	42,42	33,33	35,71	57,58
22.	МБОУ Шуваевская СОШ	22	28	25	13,64	7,14	4	59,09	42,86	60	27,27	50	36
23.	Филиал МБОУ Шуваевской СОШ в д. Старцево	3	4	5	0	0	0	33,33	25	80	66,67	75	20
24.	МБОУ Элитовская СОШ	40	28	52	2,5	14,28	1,92	50	46,42	44,23	47,5	39,31	53,85

Итого по району	493	542	588	4,06	4,43	3,4	52,54	47,97	51,87	43,41	47,6	44,73
Значения по краю	3,23	3,31	3,33	48,79	48,7	49,22	47,98	47,99	47,45			

Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности для 4-х классов

(■ ухудшение результата, ■ улучшение результата)

№	Наименование образовательной организации	Кол-во детей, участвующих в КДР			Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)											
					недостаточный			пониженный			базовый			повышенный		
		2016-2017	2017-2018	2018-2019	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2016-2017	2017-2018	2018-2019
1.	МБОУ Арейская СОШ	5	8	11	0	0	0	0	0	18,18	80	75	72,73	20	25	9,09
2.	МБОУ Аэропортовская СОШ	12	12	12	0	16,7	0	0	8,3	8,33	66,67	66,7	58,33	33,33	8,3	33,33
3.	МБОУ Гаревская СОШ	2	7	8	0	0	25	0	28,57	37,5	0	74,43	37,5	100	0	0
4.	МБОУ Дрокинская СОШ	35	44	41	0	9	4,88	2,86	13,6	7,32	37,14	63,6	70,73	60	13,6	17,07
5.	МБОУ Еловская СОШ	18	22	15	0	0	0	0	0	26,67	55,56	59,1	46,67	44,44	40,9	26,67
6.	МБОУ Емельяновская СОШ № 1	70	72	85	1,43	0	1,18	0	0	4,71	51,43	63,88	61,18	47,14	36,11	32,94
7.	МБОУ Емельяновская СОШ № 2	48	51	68	0	5,89	1,47	0	3,92	4,4	68,75	82,35	80,88	31,25	7,84	13,24
8.	МБОУ Емельяновская СОШ № 3	41	57	53	0	7,02	0	2,44	12,28	0	70,73	71,93	62,26	26,83	8,77	37,74
9.	МБОУ Зелеевская СОШ	5	4	3	0	0	0	0	0	0	100	75	100	0	25	0
10.	МБОУ Каменнаярская ООШ	6	7	5	0	0	0	0	0	0	100	42,86	80	0	57,14	20
11.	МБОУ Мининская НОШ	8	8	5	0	0	0	0	0	0	50	62,5	60	50	37,5	40
12.	МБОУ Мининская СОШ	13	18	32	0	22,2	3,13	0	0	3,13	69,23	72,2	78,13	30,77	5,6	15,63
13.	МБОУ Никольская СОШ	12	12	19	8,33	0	10,53	16,67	17	10,53	50	66	73,68	25	17	5,26
14.	МБОУ Сибирякская СОШ	13	11	11	0	0	0	7,69	0	0	76,92	100	100	15,38	0	0
15.	Филиал МБОУ Сибирякской СОШ	3	5	-	0	0	-	0	0	-	33,33	60	-	66,67	40	-
16.	МБОУ Солонцовская СОШ	66	45	61	1,52	11,11	3,28	10,61	8,89	8,2	68,18	62,22	72,13	19,7	17,78	16,4
17.	МБОУ Стеклозаводская СОШ	14	27	22	0	11,11	4,55	7,14	0	9,09	85,71	74,07	68,18	7,14	14,82	18,18
18.	МБОУ Тальская СОШ	12	12	11	0	17	9,09	0	8	9,09	58,33	58	54,55	41,67	17	27,27
19.	МБОУ Устюжская СОШ	18	20	19	0	0	10,53	0	5	5,26	50	80	68,42	50	15	15,79
20.	Таскинский филиал МБОУ Устюжской СОШ	5	7	4	0	0	0	0	14,29	0	80	85,71	50	20	0	50
21.	МБОУ Частоостровская СОШ	15	28	33	0	0	9,09	0	3,57	6,06	33,33	89,29	72,73	66,67	7,14	12,12
22.	МБОУ Шуваевская СОШ	22	28	29	0	7,14	6,9	0	3,57	6,9	77,27	71,43	51,72	22,73	17,86	34,48
23.	Филиал МБОУ Шуваевской СОШ	3	4	5	0	0	0	0	0	40	100	100	40	0	0	20
24.	МБОУ Элитовская СОШ	36	30	54	0	0	0	0	6,67	3,7	50	76,66	70,37	50	16,67	25,93

Итого по району	482	538	606	0,62	5,38	3,3	2,7	5,38	6,6	61	71,43	68,15	35,68	17,81	21,95
Значения по краю	2,76	7,14	7,58	4,26	10,86	12,75	60,18	64,64	62,42	32,8	17,36	17,25			



ОСНОВНАЯ ШКОЛА (5-9 КЛАССЫ)

На конец 2018-2019 учебного года – 2634 человека (2017-2018 – 2507 эк, 2016-2017 – 2361 человек)

На повторный год обучения в 9-ом классе оставлено – 15 человек (3,28%), (2017-2018 – 15 человек (3,27%), 2016-2017 - 0)

Условно переведены – 273 человека (12,55%), (2017-2018 – 233 человека (11,38%), 2016-2017 – 148 человек (7,58%).

Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности обучающихся 6-го класса

( ухудшение результата,  улучшение результата)

№	Наименование образовательной организации	Кол-во детей, участвующих в КДР		Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)							
		2017-2018	2018-2019	недостаточный		пониженный		базовый		повышенный	
				2017-2018	2018-2019	2017-2018	2018-2019	2017-2018	2018-2019	2017-2018	2018-2019
1.	МБОУ Арейская СОШ	3	4	0	0	33,33	25	66,67	50	0	25
2.	МБОУ Аэропортовская СОШ	13	13	0	0	38,5	23,08	46	69,23	15,5	7,69
3.	МБОУ Гаревская СОШ	7	2	0	0	28,57	0	42,86	100	28,57	0
4.	МБОУ Дрокинская СОШ	37	40	0	10	22	27,5	62	47,5	16	15
5.	МБОУ Еловская СОШ	11	15	0	6,67	0	13,33	72,73	53,33	27,27	26,67
6.	МБОУ Емельяновская СОШ № 1	63	75	0	1,34	17,5	17,33	63,5	57,33	19	24
7.	МБОУ Емельяновская СОШ № 2	45	48	4,44	2,08	22,22	29,17	62,22	56,25	11,11	12,5
8.	МБОУ Емельяновская СОШ № 3	39	47	5,12	2,13	33,33	21,28	46,15	59,57	15,38	17,02
9.	МБОУ Зелелевская СОШ	5	3	0	0	0	33,33	100	66,67	0	0
10.	МБОУ Каменнаярская ООШ	3	4	0	0	66,67	50	0	50	33,33	0
11.	МБОУ Мининская СОШ	19	16	0	0	15,8	25	84,2	62,5	0	12,5
12.	МБОУ Никольская СОШ	19	12	0	0	5	33,33	58	25	37	41,67
13.	МБОУ Сибирякская СОШ	16	16	0	0	18,75	18,75	75	68,75	6,25	12,5
14.	МБОУ Солонцовская СОШ	41	63	0	0	31,7	33,34	65,8	57,14	2,4	9,52
15.	МБОУ Стеклозаводская СОШ	20	16	5	0	25	37,5	65	62,5	5	0
16.	МБОУ Тальская СОШ	9	10	0	0	33	30	56	60	11	10
17.	МБОУ Устюжская СОШ	14	19	0	0	57,14	36,84	42,86	47,37	0	15,79
18.	МБОУ Частоостровская СОШ	12	19	0	0	8,33	36,84	91,67	57,89	0	5,26
19.	МБОУ Шуваевская СОШ	27	23	0	0	22,22	21,74	66,67	73,91	11,11	4,35
20.	МБОУ Элитовская СОШ	37	48	0	0	10,81	14,58	67,56	47,92	24,32	37,5
Итого по району		440	493	1,05	1,62	19,37	25,15	64	56,39	15,58	16,84
Значения по краю		1,71	4,46	16,37	24,74	63,14	53,44	18,78	17,35		

Результаты краевой контрольной работы по математике обучающихся 7-го класса

(■ ухудшение результата, ■ улучшение результата)

№	Наименование образовательной организации	Кол-во детей, участвующих в КДР			Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)											
					Ниже базового			Базовый 1			Базовый 2			Повышенный		
		2016-2017	2017-2018	2018-2019	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2016-2017	2017-2018	2018-2019
1.	МБОУ Арейская СОШ	7	2	2	42,86	0	50	57,14	50	50	0	50	0	0	0	0
2.	МБОУ Аэропортовская СОШ	12	10	11	50	20	9,09	16,67	30	36,36	8,33	50	54,55	25	0	0
3.	МБОУ Гаревская СОШ	3	3	8	33,33	0	0	0	100	37,5	33,33	0	25	33,33	0	37,5
4.	МБОУ Дрокинская СОШ	21	-	36	28,57	-	13,89	28,57	-	25	38,1	-	50	4,76	-	11,11
5.	МБОУ Еловская СОШ	14	17	16	64,29	52,94	25	14,29	23,53	43,75	14,29	11,76	25	7,14	11,76	6,25
6.	МБОУ Емельяновская СОШ № 1	59	50	70	28,81	26	8,57	30,51	22	48,57	23,73	34	21,43	16,95	18	21,43
7.	МБОУ Емельяновская СОШ № 2	33	42	44	57,58	11,9	13,64	27,27	14,29	45,45	12,12	73,81	40,91	3,03	0	0
8.	МБОУ Емельяновская СОШ № 3	31	42	41	38,71	21,43	4,88	32,26	21,43	34,15	19,36	40,48	41,46	9,68	16,66	19,51
9.	МБОУ Зелеевская СОШ	9	6	3	66,67	0	33,33	33,33	66,67	66,67	0	33,33	0	0	0	0
10.	МБОУ Каменнаярская ООШ	7	4	2	42,86	0	50	28,57	25	0	28,57	75	50	0	0	0
11.	МБОУ Мининская СОШ	22	15	16	50	26,67	50	40,91	60	31,25	0	0	18,75	9,09	13,33	0
12.	МБОУ Никольская СОШ	15	13	17	13,33	69,23	17,65	33,33	23,08	29,41	13,33	7,69	47,06	40	0	5,88
13.	МБОУ Сибирякская СОШ	17	11	15	58,82	72,73	80	41,18	18,18	20	0	0	0	0	9,09	0
14.	МБОУ Солонцовская СОШ	47	54	41	57,45	31,48	60,98	34,04	38,89	29,27	6,38	18,52	9,76	2,13	11,11	0
15.	МБОУ Стеклозаводская СОШ	21	13	24	66,67	69,23	70,83	28,57	23,08	29,17	4,76	7,69	0	0	0	0
16.	МБОУ Тальская СОШ	12	9	7	33,33	44,44	0	25	44,44	85,71	25	11,11	0	16,67	0	14,29
17.	МБОУ Устюжская СОШ	19	20	16	47,37	40	12,5	42,11	55	31,25	5,26	0	56,25	5,26	5	0
18.	МБОУ Частоостровская СОШ	12	17	12	25	52,94	58,33	41,67	29,41	33,33	16,67	0	0	16,67	17,65	8,33
19.	МБОУ Шуваевская СОШ	9	19	30	11,11	52,63	46,67	11,11	5,27	33,33	44,44	31,58	20	33,33	10,52	0
20.	МБОУ Элитовская СОШ	35	40	38	8,57	12,5	57,89	37,14	37,5	26,32	40	47,5	15,79	14,29	2,5	0
Итого по району		405	372	449	41,8	31,36	30,44	31,5	32,39	35,78	16,5	29,03	26,22	10,2	7,22	7,56
Значения по краю		27,41	27,37	22,13	26,56	30,26	38,85	28,63	29,55	28,57	17,4	12,82	10,45			

Результаты краевой контрольной работы по естествознанию обучающихся 8-го класса

№	Наименование образовательной организации	Кол-во детей, участвующих в ККР	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)		
			ниже базового	базовый	повышенный
1.	МБОУ Арейская СОШ	3	0	33,33	66,67
2.	МБОУ Аэропортовская СОШ	9	0	77,78	22,22
3.	МБОУ Гаревская СОШ	3	33,33	66,67	0
4.	МБОУ Дрокинская СОШ	29	55,17	41,38	3,45
5.	МБОУ Еловская СОШ	15	33,33	40	26,67
6.	МБОУ Емельяновская СОШ № 1	49	10,2	57,14	32,65
7.	МБОУ Емельяновская СОШ № 2	42	21,43	73,81	4,76
8.	МБОУ Емельяновская СОШ № 3	38	23,68	71,05	5,26
9.	МБОУ Зелеевская СОШ	2	0	100	0
10.	МБОУ Каменноярская ООШ	6	0	66,67	33,33
11.	МБОУ Мининская СОШ	18	27,78	61,11	11,11
12.	МБОУ Никольская СОШ	13	23,08	76,92	0,00
13.	МБОУ Сибирякская СОШ	10	50	40	10
14.	МБОУ Солонцовская СОШ	57	10,53	66,67	22,81
15.	МБОУ Стеклозаводская СОШ	16	12,50	81,25%	6,25
16.	МБОУ Тальская СОШ	8	12,50	75,00	12,50
17.	МБОУ Устюжская СОШ	21	19,05	76,19	4,76
18.	МБОУ Частоостровская СОШ	14	21,43	57,14	21,43
19.	МБОУ Шуваевская СОШ	16	25	75	0
20.	МБОУ Элитовская СОШ	39	15,39	69,23	15,39
Итого по району			20,59	64,95	14,46
Значения по краю			19,01	63,26	17,74

РЕЗУЛЬТАТЫ ГИА-9

№ п/п	Наименование образовательной организации	Всего обучающихся			Не допущены к ГИА			Получили					
								аттестат/ из них с отличием			Количество / % справок об обучении		
		2016-2017	2017-2018	2018-2019	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2016-2017	2017-2018	2018-2019
1.	МБОУ Арейская СОШ	4	10	7	-	-	-	4/-	6/-	5/-	-	4 / 40	2 / 28,57
2.	МБОУ Аэропортовская СОШ	9	14	15	-	-	-	8/-	14 / 1	15 / 1	1 / 11	-	-
3.	МБОУ Гаревская СОШ	7	3	3	-	-	-	5/-	3/-	2/-	2 / 28,57	-	1 / 33,33
4.	МБОУ Дрокинская СОШ	25	23	27	-	2	-	15 / -	11 / -	16 / 1	10 / 40	10 / 47,62	11 / 40,74
5.	МБОУ Еловская СОШ	15	11	13	-	-	-	8 / 2	9 / 1	11 / -	7 / 46,67	2 / 18,18	2 / 15,38
6.	МБОУ ЕСОШ № 1	58	80	65	-	4	2	49 / 2	76 / 1	63 / 3	9 / 15,52	-	-
7.	МБОУ ЕСОШ № 2	43	47	35	-	1	-	34 / -	34 / 1	29 / 2	9 / 20,93	12 / 26,09	6 / 17,14
8.	МБОУ ЕСОШ № 3	23	45	47	-	4	8	18 / 1	28 / -	27 / -	5 / 21,73	13 / 31,71	12 / 30,77
9.	МБОУ Зелеевская СОШ	6	5	7	-	-	2	4 / -	4 / -	3 / -	2 / 33,33	1 / 20	2 / 40
10.	МБОУ Каменнаярская ООШ	6	9	6	-	-	-	3 / -	8 / -	6 / -	3 / 50	1 / 11,11	-
11.	МБОУ Мининская СОШ	17	13	26	-	-	-	14 / -	12 / -	25 / 2	3 / 17,65	1 / 7,69	1 / 3,85
12.	МБОУ Никольская СОШ	12	16	13	-	-	-	7 / -	16 / -	11 / -	5 / 41,67	-	2 / 15,38
13.	МБОУ Сибирякская СОШ	17	18	21	-	-	-	7 / -	15 / -	18 / -	10 / 58,82	3 / 16,67	3 / 14,29
14.	МБОУ Солонцовская СОШ	33	36	49	-	-	-	26 / -	34 / -	43 / -	7 / 21,21	2 / 5,56	6 / 12,24
15.	МБОУ Стеклозаводская СОШ	25	21 + 4УКП	24 + 7УКП	-	1УКП	-	13 / 1	15 / - + 2УКП	16 / 1+ 2УКП	12 / 48	6 / 28,57 + 1/33,33 УКП	8 / 33,33 + 5/71,43 УКП
16.	МБОУ Тальская СОШ	11	6	12	-	2	-	7 / -	3 / -	8 / -	4 / 36,36	1 / 25	4 / 28,57
17.	МБОУ Устюжская СОШ	17	16	21	-	-	3	7 / 1	14 / -	18 / -	10 / 58,82	2 / 12,5	-
18.	МБОУ Частоостровская СОШ	27	19	15	-	1	-	16 / 1	14 / -	12 / 1	11 / 40,74	4 / 22,22	3 / 20
19.	МБОУ Шуваевская СОШ	16	34	10	-	-	-	9 / 1	24 / 1	10 / -	7 / 43,75	10 / 29,41	-
20.	МБОУ Элитовская СОШ	36	44	43	-	1	-	35 / -	38 / 1	37 / 1	1 / 2,78	5 / 11,63	6 / 13,95
Итого по району		407	470 + 4УКП	459 + 7УКП	0	15+ 1УКП	15	289 / 9	378 / 6 + 2УКП	375 / 12 + 2УКП	118 / 28,99	77 / 16,92 + 1/33,33 УКП	69 / 15,54 + 5/ 71,43 УКП

Количество учащихся, не получивших аттестат об основном общем образовании (ГИА-9)

№ п/п	Наименование образовательной организации	Количество учащихся, не получивших аттестат/%	из них получили «2» или были удалены, или не явились на экзамен			
			по 1 предмету	по 2 предметам	по 3 предметам	по 4 предметам
1.	МБОУ Арейская СОШ	2 / 28,57	1	1	-	-
2.	МБОУ Аэропортовская СОШ	-	-	-	-	-
3.	МБОУ Гаревская СОШ	1 / 33,33	-	1	-	-
4.	МБОУ Дрокинская СОШ	11 / 40,74	1	3	6	1
5.	МБОУ Еловская СОШ	2 / 15,38	1	-	1	-
6.	МБОУ ЕСОШ № 1	-	-	-	-	-
7.	МБОУ ЕСОШ № 2	6 / 17,14	3	2	-	1
8.	МБОУ ЕСОШ № 3	12 / 30,77	6	1	4	1
9.	МБОУ Зелеевская СОШ	2 / 40	1	-	1	-
10.	МБОУ Каменноярская ООШ	-	-	-	-	-
11.	МБОУ Мининская СОШ	1 / 3,85	1	-	-	-
12.	МБОУ Никольская СОШ	2 / 15,38	2	-	-	-
13.	МБОУ Сибирякская СОШ	3 / 14,29	2	-	1	-
14.	МБОУ Солонцовская СОШ	6 / 12,24	4	1	-	1
15.	МБОУ Стеклозаводская СОШ	8 / 33,33 + 5/71,43 УКП	2 + 2УКП	3 + 1УКП	1УКП	3 + 1УКП
16.	МБОУ Тальская СОШ	4 / 28,57	2	1	1	-
17.	МБОУ Устюжская СОШ	-	-	-	-	-
18.	МБОУ Частоостровская СОШ	3 / 20	1	1	1	-
19.	МБОУ Шуваевская СОШ	-	-	-	-	-
20.	МБОУ Элитовская СОШ	6 / 13,95	5	-	1	-
Итого по району		69 / 15,54 + 5 / 71,43 УКП	32 + 2 УКП	14 + 1УКП	16 + 1УКП	7 + 1УКП

**Средний тестовый балл по предметам
(первичный балл / по «5-ти» балльной шкале)
ГИА-9**

№ п/п	Наименование образовательной организации	Русский язык			Математика		
		2016-2017	2017-2018	2018-2019	2016-2017	2017-2018	2018-2019
1.	МБОУ Арейская СОШ	25,5 / 3,75	20,8 / 3,1	24,71 / 3,43	15 / 3,75	9,7 / 2,8	15 / 3,57
2.	МБОУ Аэропортовская СОШ	29,44 / 4	27,43 / 3,86	29,53 / 4,0	18,78 / 4,11	20 / 4,21	16,87 / 3,87
3.	МБОУ Гаревская СОШ	23,43 / 3,43	25 / 3,67	20,0 / 3,0	13,29 / 3,29	17,33 / 4	12 / 3,33
4.	МБОУ Дрокинская СОШ	23,16 / 3,36	19,6 / 3	17,89 / 2,89	10,96 / 2,96	10,14 / 2,9	13,81 / 3,31
5.	МБОУ Еловская СОШ	25,53 / 3,6	26,27 / 3,82	23,92 / 3,23	11,2 / 2,93	13,91 / 3,45	13,23 / 3,31
6.	МБОУ ЕСОШ № 1	26,66 / 3,6	26,46 / 3,66	30,38 / 4,06	15,16 / 3,57	17,61 / 3,89	18,33 / 4,1
7.	МБОУ ЕСОШ № 2	23,63 / 3,3	20,33 / 3,09	24,63 / 3,4	14,4 / 3,53	14,13 / 3,43	14,86 / 3,6
8.	МБОУ ЕСОШ № 3	25,48 / 3,57	23,33 / 3,43	24,87 / 3,43	14,74 / 3,52	14,18 / 3,41	13,97 / 3,43
9.	МБОУ Зелелевская СОШ	23,67 / 3,33	24,8 / 3,2	21,0 / 3,2	10,33 / 2,83	11,8 / 2,8	7,8 / 2,6
10.	МБОУ Каменноярская ООШ	18,67 / 2,83	22,89 / 3,22	28,5 / 3,67	13,67 / 3,33	13,33 / 3,22	17 / 3,67
11.	МБОУ Мининская СОШ	27,94 / 3,88	24,77 / 3,46	27,69 / 3,85	16,53 / 3,82	15,92 / 3,69	16,23 / 3,73
12.	МБОУ Никольская СОШ	25,83 / 3,58	26,86 / 3,71	25,38 / 3,31	10,75 / 2,92	14,57 / 3,5	12,08 / 3,23
13.	МБОУ Сибирякская СОШ	19,71 / 3,06	19,06 / 3	23,76 / 3,33	8,59 / 2,53	11 / 3,06	13,48 / 3,38
14.	МБОУ Солонцовская СОШ	26,61 / 3,76	24,92 / 3,42	26,08 / 3,55	12,73 / 3,24	16,31 / 3,8	14,71 / 3,6
15.	МБОУ Стеклозаводская СОШ	24,96 / 3,64	19,33 / 2,9	24,5 / 3,46	9,96 / 2,76	12,33 / 3,24	13,19 / 3,27
16.	МБОУ Тальская СОШ	23,18 / 3,36	22,25 / 3,25	21,0 / 3,08	10,64 / 3	9,5 / 3	13,83 / 3,42
17.	МБОУ Устюжская СОШ	23,47 / 3,29	19,44 / 3,06	27,28 / 3,56	9 / 2,71	12,88 / 3,38	15,89 / 3,72
18.	МБОУ Частоостровская СОШ	21,96 / 3,33	21,06 / 3,06	24,85 / 3,46	9,78 / 2,89	12,44 / 3,06	13,27 / 3,33
19.	МБОУ Шуваевская СОШ	22,94 / 3,31	24,21 / 3,28	31,4 / 4,1	9,88 / 2,88	11,58 / 3,12	16,4 / 3,7
20.	МБОУ Элитовская СОШ	27,25 / 3,64	26,98 / 3,56	23,76 / 3,34	17 / 3,89	14,44 / 3,53	14,16 / 3,44
Итого по району		24,85 / 3,5	23,64 / 3,36	26,33 / 3,63	12,95 / 3,27	14,31 / 3,47	14,92 / 3,57

**Средний тестовый балл по предметам
(первичный балл / по «...» балльной шкале)
ГИА-9**

№ п/п	Наименование образовательной организации	Обществознание			Биология		
		2016-2017	2017-2018	2018-2019	2016-2017	2017-2018	2018-2019
1.	МБОУ Арейская СОШ	22,5 / 3,5	18 / 3	20 / 3	20,33 / 3,33	28 / 4	27 / 4
2.	МБОУ Аэропортовская СОШ	20,4 / 3	24,77 / 3,46	28,17 / 3,83	23 / 3	32 / 4	23,38 / 3,38
3.	МБОУ Гаревская СОШ	15 / 3	21,33 / 3,33	19,0 / 2,67	18 / 3	-	-
4.	МБОУ Дрокинская СОШ	16,63 / 2,75	12,08 / 3,25	23,14 / 3,14	21,88 / 3,25	15,6 / 2,8	16,42 / 2,74
5.	МБОУ Еловская СОШ	19 / 3	22,45 / 3,36	19,11 / 3,0	23 / 3	-	28 / 4
6.	МБОУ ЕСОШ № 1	23,85 / 3,46	24,98 / 3,47	26,08 / 3,68	24,32 / 3,42	23 / 3,37	27,79 / 3,64
7.	МБОУ ЕСОШ № 2	20,9 / 3,19	20,15 / 3,15	20,4 / 3,2	20,88 / 3,25	19,78 / 3,11	19,25 / 2,75
8.	МБОУ ЕСОШ № 3	20,31 / 3,13	21,9 / 3,28	23,95 / 3,43	11,75 / 2,25	20,67 / 3	19,86 / 3,43
9.	МБОУ Зеледеевская СОШ	24,33 / 3,67	22,8 / 3,2	16,25 / 2,75	23,2 / 3,6	27 / 4	20 / 3
10.	МБОУ Каменноярская ООШ	14,83 / 2,67	20,67 / 3,17	23,67 / 3,33	32 / 4	23,2 / 3,4	15 / 3
11.	МБОУ Мининская СОШ	19,33 / 3,11	21 / 3,17	24,29 / 3,52	17,57 / 3,0	19,5 / 3	17,5 / 3
12.	МБОУ Никольская СОШ	18,29 / 2,86	25,64 / 3,64	19,44 / 3,11	23,33 / 3,33	22 / 3,29	20 / 3,25
13.	МБОУ Сибирякская СОШ	15,57 / 2,86	19,94 / 3,17	23,4 / 3,6	14,7 / 2,9	19,77 / 3,15	18,85 / 3,08
14.	МБОУ Солонцовская СОШ	23,13 / 3,43	22,14 / 3,33	22,57 / 3,34	21,67 / 3,33	23,75 / 3,38	21,67 / 3,11
15.	МБОУ Стеклозаводская СОШ	23 / 3,26	18,71 / 2,93	21,59 / 3,18	17,2 / 2,8	20,5 / 3	25,5 / 3,5
16.	МБОУ Тальская СОШ	17,75 / 2,75	17,5 / 3	19 / 2,86	19,33 / 3	24 / 3,5	15,6 / 2,8
17.	МБОУ Устюжская СОШ	21,4 / 3,2	18,42 / 3	22,2 / 3,13	15,14 / 2,71	21,62 / 3,38	18,9 / 3
18.	МБОУ Частоостровская СОШ	22,45 / 3,36	21 / 3,33	24,6 / 3,6	18 / 2,88	17,8 / 2,9	25,75 / 3,5
19.	МБОУ Шуваевская СОШ	19,43 / 3,07	20,63 / 3,21	25,5 / 3,63	16 / 3	39 / 5	16 / 3
20.	МБОУ Элитовская СОШ	27,37 / 3,84	23,77 / 3,52	22,24 / 3,24	27,67 / 3,67	30 / 4	24,38 / 3,5
Итого по району		21,52 / 3,25	22,01 / 3,3	22,82 / 3,34	20,08 / 3,13	21,47 / 3,26	20,83 / 3,2

Средний тестовый по предметам
(первичный балл / по «5-ти» балльной шкале)
ГИА-9

№ п/п	Наименование образовательной организации	География			Информатика		
		2016-2017	2017-2018	2018-2019	2016-2017	2017-2018	2018-2019
1.	МБОУ Арейская СОШ	24 / 4	18,4 / 3,5	19 / 3,67	18 / 5	-	-
2.	МБОУ Аэропортовская СОШ	23,89 / 4	22,69 / 4	22,85 / 4,08	9 / 3	-	15,5 / 4
3.	МБОУ Гаревская СОШ	17,33 / 3,33	23,67 / 4,33	24 / 4,33	-	-	-
4.	МБОУ Дрокинская СОШ	14,13 / 2,75	10,33 / 2,44	14,5 / 3,17	12,67 / 3,67	13,75 / 4	5,75 / 2,69
5.	МБОУ Еловская СОШ	15,27 / 3,09	19 / 3,4	16,3 / 3	8 / 3	-	-
6.	МБОУ ЕСОШ № 1	22,7 / 4,1	22,6 / 3,87	23,13 / 4	11,62 / 3,52	14,81 / 4,03	12,5 / 3,69
7.	МБОУ ЕСОШ № 2	16,21 / 3,14	14,1 / 2,95	18,12 / 3,36	-	10,67 / 3,33	10,67 / 3,33
8.	МБОУ ЕСОШ № 3	16,8 / 3,1	14 / 2,83	13,2 / 2,73	16,67 / 4,33	9,67 / 3,11	7,94 / 3
9.	МБОУ Зелеевская СОШ	-	-	-	3 / 2	-	13 / 4
10.	МБОУ Каменнорская ООШ	-	29 / 5	-	9 / 3,5	14,2 / 4	17 / 4,5
11.	МБОУ Мининская СОШ	-	21 / 4	19,43 / 3,71	13,67 / 3,83	10,33 / 3,33	9,6 / 3,2
12.	МБОУ Никольская СОШ	17,9 / 3,4	20,86 / 3,71	19,5 / 3,5	-	-	-
13.	МБОУ Сибирякская СОШ	18 / 3,5	-	-	7,5 / 2,92	12 / 3,4	7,13 / 3
14.	МБОУ Солонцовская СОШ	16,2 / 3	21,17 / 3,89	15,91 / 3,13	15,5 / 4,25	11,89 / 3,67	10,93 / 3,36
15.	МБОУ Стеклозаводская СОШ	13,5 / 2,94	15,5 / 3	14,44 / 3	6 / 2,71	8,67 / 3	7,13 / 2,81
16.	МБОУ Тальская СОШ	19,33 / 3,5	22,25 / 4	20,09 / 3,55	-	-	-
17.	МБОУ Устюжская СОШ	9,5 / 2,5	12 / 3	19,63 / 3,5	10,86 / 3,43	-	-
18.	МБОУ Частоостровская СОШ	-	-	13,75 / 2,75	10,07 / 3,36	9 / 3,13	7 / 2,8
19.	МБОУ Шуваевская СОШ	12,75 / 2,5	15,4 / 3	-	11,08 / 3,42	8,78 / 3,18	14,22 / 4,22
20.	МБОУ Элитовская СОШ	17,45 / 3,27	17,05 / 3,32	17,92 / 3,33	12,14 / 3,68	8,77 / 3,23	9,41 / 3,22
Итого по району		17,08 / 3,25	17,76 / 3,37	18,14 / 3,39	11,08 / 3,48	10,93 / 3,46	9,79 / 3,28

Средний тестовы) предметам
(первичный балл / по балльной шкале)
ГИА-9

№ п/п	Наименование образовательной организации	Химия			Физика		
		2016-2017	2017-2018	2018-2019	2016-2017	2017-2018	2018-2019
1.	МБОУ Арейская СОШ	-	-	25 / 4	21 / 4	12 / 3	-
2.	МБОУ Аэропортовская СОШ	-	22 / 4	11 / 3	-	-	-
3.	МБОУ Гаревская СОШ	21 / 4	-	-	-	-	-
4.	МБОУ Дрокинская СОШ	13,44 / 3,11	16 / 3	17,5 / 3,5	14,25 / 3	13,4 / 3	14 / 3
5.	МБОУ Еловская СОШ	29 / 5	-	20 / 3,5	17 / 3	-	-
6.	МБОУ ЕСОШ № 1	18 / 3,5	16,71 / 3,43	23,14 / 4,14	20,43 / 3,57	17,27 / 3,27	22,67 / 3,83
7.	МБОУ ЕСОШ № 2	13,7 / 3,6	13,3 / 3,1	16,5 / 3,25	13,3 / 3	19,09 / 3,45	20,2 / 3,4
8.	МБОУ ЕСОШ № 3	16,5 / 3,5	17,15 / 3,46	16,29 / 3,43	20,7 / 3,7	31 / 4,5	14 / 3
9.	МБОУ Зелеевская СОШ	16 / 3,5	-	-	12 / 3	13,33 / 3	11 / 3
10.	МБОУ Каменнаярская ООШ	-	-	19 / 4	-	-	-
11.	МБОУ Мининская СОШ	13,67 / 3	-	32 / 5	18,25 / 3,5	17,75 / 3,5	14,38 / 3,13
12.	МБОУ Никольская СОШ	23 / 4	21 / 4	15 / 3,5	31 / 5	-	24 / 4
13.	МБОУ Сибирякская СОШ	-	-	-	15 / 3	-	-
14.	МБОУ Солонцовская СОШ	14,8 / 3,2	24 / 4	12,75 / 3,25	16 / 3,2	16,75 / 3,25	15 / 3
15.	МБОУ Стеклозаводская СОШ	21 / 4	22 / 4	18,25 / 3,75	-	11 / 3	15 / 3
16.	МБОУ Тальская СОШ	12 / 3	-	27 / 5	-	-	-
17.	МБОУ Устюжская СОШ	-	17,33 / 3,33	23,5 / 4	-	-	-
18.	МБОУ Частоостровская СОШ	11,5 / 3	-	21 / 4	13,57 / 2,86	17,5 / 3,25	11,5 / 3
19.	МБОУ Шуваевская СОШ	14 / 3	29 / 5	19 / 4	-	-	15 / 3
20.	МБОУ Элитовская СОШ	19,33 / 3,67	29 / 5	10 / 3	23 / 3,75	11,5 / 3	16 / 3
Итого по району		16,37 / 3,43	17,4 / 3,5	18,17 / 3,63	17,34 / 3,33	17,04 / 3,3	17,03 / 3,29

Проектной группой было проведено предпроектное исследование уровня профессиональных компетентностей педагогов района, анализ предметных и метапредметных образовательных результатов учащихся района по данным внешних и внутренних оценочных процедур. В результате были выявлены следующие противоречия (точки разрыва):

- уровень профессиональных компетентностей педагогов 8 школ Емельяновского района не соответствует уровню, необходимому для решения профессиональных задач, стоящих перед ними в соответствии с Профессиональным стандартом, требованиями ФГОС и потребностями обучающихся;
- уровень предметных и метапредметных результатов учащихся не соответствует необходимому, с точки зрения требований, предъявляемых ФГОС в данных 8 ОУ
- сложившаяся практика взаимодействия педагогического и родительского сообществ не эффективна для решения задач современного образования и не отвечает потребностям обучающихся.

Кроме того, к **очевидным причинам** сниженных образовательных результатов в Емельяновском районе на уровне ниже пороговых значений являются:

1. Социальный барьер: миграция благополучно-социальных семей в районный и краевой центр из удаленных и/или малокомплектных сельских школ, что ухудшает социальное здоровье населения района в целом;
2. Финансовый барьер: недостаточная материально-техническая оснащенность удаленных и/или малокомплектных сельских школ;
3. Территориальный барьер: отсутствие возможности у сельских школ регулярно вывозить обучающихся на районные и краевые мероприятия;
4. Методический барьер: отсутствие возможности у педагогов школ регулярно посещать методические мероприятия в районном и краевом центрах;
5. Квалификационный барьер: малая привлекательность трудоустройства квалифицированных педагогических кадров в школы Емельяновского района в том числе - сельские школы.

Целевые группы:

Специалисты УО Емельяновского района - повышение уровня профессиональной компетентности администрации ОО Емельяновского района

-аналитической

-экспертной

- организаторской

Методисты, заместители директоров по УВР Емельяновского района, руководители РМО – повышение уровня профессиональных компетентностей педагогов:

– методической;

– предметной;

– психолого-педагогической;

– коммуникативной;

– организаторской;

– развитие личностного потенциала.

Творческая группа педагогов – повышение уровня общеучебных компетентностей:

– предметной;

- метапредметной (в области универсальных учебных действий и новых образовательных результатов);
- развитие личностного потенциала.

Стратегия изменений должна быть направлена на:

1. Повышение эффективности внутренней системы качества;
2. Повышение эффективности профессиональной деятельности педагогов;
3. Непрерывное повышение профессионального мастерства педагогов.

Программа поддержки школ с низкими образовательными результатами и категорию школ функционирующих в неблагоприятных социальных условиях ориентирована на оказание методической помощи и адресной поддержки педагогов, сопровождающих детей, испытывающих трудности в обучении.

Правовые основания разработки

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015);
2. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы;
4. Закон Красноярского края от 29.10.2009 № 9-3864 «О системах оплаты труда работников краевых государственных учреждений»;
5. Постановление Правительства Красноярского края от 15 декабря 2009 г. № 648-п «Об утверждении примерного положения об оплате труда работников краевых государственных бюджетных и казенных учреждений»;
6. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности»;
7. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
8. Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
9. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
10. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
11. «Порядок аттестации педагогических работников» приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.03.2010 № 209;
12. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ;
13. «Положение о муниципальной оценке качества образования» приказ МКУ Управление образованием администрации Емельяновского района от 22.05.2019;

Разработчики программы:

1. Бордуков Константин Михайлович – начальник методического отдела УО администрации Емельяновского отдела;
2. Бурцева Валентина ладимировна .– методист методического отдела УО администрации Емельяновского отдела;
3. Михайлова Ольга Николаевна- методист методического отдела УО администрации Емельяновского отдела
4. Бородина Екатерина ладимировна.- методист методического отдела УО администрации Емельяновского отдела
- 5.Бордукова Светлана Николаевна – заместитель директора по методической работе МБОУ Дрокинской СОШ
- 5.Лосяков Сергей Витальевич – руководитель ЦДК
- 6.Глебец Елена Евгеньевна – руководитель РМО учителей начальных классов Емельяновского района
- 7.Машинистова Ирина Николаевна – руководитель РМО учителей русского языка и литературы Емельяновского района
- 8.Любушак Наталья Петровна – руководитель РМО учителей математики Емельяновского района

2. Принципы, лежащие в основе Программы

Для успешной реализации данных идей в муниципальной системе образования необходимо опираться на принципы:

- Принцип актуальности (соответствие актуальным направлениям развития системы образования).
- Принцип научности (опора на научные разработки, методики, концепции).
- Принцип согласованности позиций (выработка общего понимания и подходов к организации работы по формированию ФГ).
- Принцип взаимной ответственности всех участников проекта;
- Принцип дифференциация инструментов поддержки; баланс контроля и автономии

3. Глобальная цель: повышение качества образования в школах, имеющих результаты ниже средних показателей по региону, а также школ функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, через устойчивое профессиональное развития педагогов , через модернизацию образовательной деятельности и дополнительного образования, основанного на расширении участия ОУ района в проектах «Цифровизация», «Точка Роста», повышения квалификации в ИПК,

Задачи:

1. Оценить эффективность деятельности в ШНОР:
 - 1.1. Дифференциация причин низких образовательных результатов.
 - 1.2. Выявление внешних препятствий к достижению среднего уровня образовательных результатов.
 - 1.3. Выявление внутренних препятствий к достижению среднего уровня образовательных результатов.
2. Провести детальный ресурсный анализ всех видов: организационных, финансовых, кадровых, квалификационных, методических, территориальных, рекреационных, культурных, социальных.
 - 2.1. Выявление имеющихся ресурсов.

- 2.2. Выявление потенциальных ресурсов.
3. Выстроить схему многомерного взаимодействия субъектов образовательной деятельности в контексте ШНОР.
 - 3.1. Взаимодействие «Управления образованием Емельяновского района – Школы с низкими образовательными результатами», а также со школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях
 - 3.1. Взаимодействие «Школа-консультант – Школы с низкими образовательными результатами».
 - 3.2. Взаимодействие «Школы с низкими образовательными результатами – ИПК г.КРАСНОЯРСК».
4. Составить план действий.
 - 4.1. Перечень конкретных дефицитов.
 - 4.2. Количественная мера желаемых результатов.
 - 4.3. Планирование методических мероприятий.
 - 4.4. Организация сетевого взаимодействия.
 - 4.5. Определение зоны ближайшего развития.
 - 4.6. Привлечение в школу дополнительных средств.
5. Адресная помощь отдельным ШНОР,
6. Обеспечить непрерывное повышение профессионального мастерства педагогов ШНОР.
 - 6.1. Сочетание очного, заочного и дистанционного форматов повышения квалификации.
 - 6.2. Формирование мотивации у педагогов к взаимообучению и самообразованию.
 - 6.3. Повышение эффективности педагогической деятельности.
 - 6.4. Повышение удовлетворенности у педагога условиями работы.

Реализация Программы основывается на:

- 1.Формировании инфраструктуры поддержки школ и учителей, работающих в сложных социальных условиях (проектная площадка, сетевое взаимодействие школ);
- 2.Включение в работу всех уровней управления, образовательных организаций, социального окружения школ, их согласованные действия и межуровневое взаимодействие;
- 3.Стратегическом характере планирования работы, ориентацию не только на актуальную ситуацию, но и на развитие потенциала, обеспечение ресурсов для достижения улучшений;
- 4.Дифференциацию инструментов поддержки в соответствии с особенностями контекста и актуальной ситуации школ.

Реализация Программы предполагает:

- обеспечение информационного, аналитического сопровождения мониторинговых процедур (КДР, ВПР, муниципальный мониторинг);
- развитие механизмов проектного управления результатами оценочных процедур;
- определение адресной программы мероприятий, нацеленной на развитие образовательного учреждения и повышение качества образования);
- создание условий для разработки и внедрения муниципальной организационно-функциональной модели сетевого взаимодействия

- образовательных организаций, направленных на поддержку и обеспечение качества образования в школах района (использование дистанционных образовательных технологий, «Точек роста» цифрового и гуманитарного профилей и т.д.);
- индивидуализацию системы обучения в ОУ (в рамках функционирования системы учительского роста);
 - создание условий для обобщения и диссеминации опыта по повышению качества обучения учащихся с опорой на результаты мониторинга и обеспечение различных индивидуальных траекторий с учетом возможностей, способностей и интересов каждого ученика.
 - консультационное сопровождение программ развития школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
 - разработка адресных мероприятий по поддержке образовательных организаций, работающих в сложных социальных условиях, демонстрирующих низкие образовательные результаты;
 - поддержка проектов партнерства школ с низкими образовательными результатами с ведущими школами, включающих обмен опытом администрации и педагогов, взаимопосещение уроков с обсуждениями, в т.ч. и на муниципальном уровне;
 - поддержка проектов взаимодействия школ с низкими образовательными результатами с учреждениями дополнительного образования детей, культуры и спорта;
 - организационно-методическое сопровождение работы проблемных, творческих групп педагогических работников по актуальным вопросам образования;
 - организационно-методическое сопровождение деятельности районных предметных методических объединений;
 - подготовка и проведение семинаров, практикумов для учителей-предметников по теме «Мониторинг, анализ, планирование по результатам мониторинговых процедур и ОГЭ»;
 - наращивание педагогического и управленческого потенциала образовательных организаций;
 - принятие управленческих решений на основе данных мониторинга изменений, происходящих в ходе реализации программы, и её результатов;
 - сочетание мер поддержки школ, участниц Программы, с их ответственностью за повышение эффективности своей деятельности и качества образования.

Руководство и контроль реализации Программы

Программа состоит из системы управленческих действий, направленных на устойчивые изменения в школах Емельяновского района по строительству личностно-развивающей образовательной среды творческого типа, за счет реализации трех проектов, логически связанных между собой и взаимодополняющих.

Сроки реализации Программы и ожидаемые результаты

Сроки

Сроки реализации Программы	Проекты изменений	Краткое описание проекта
2021- 2022 уч.год	«Учителя – учителям»	Решаемая проблема: уровень профессиональных компетентностей педагогов 8 школ Емельяновского района не соответствует уровню, необходимому для решения профессиональных задач, стоящих

		<p>перед ними в соответствии с Профессиональным стандартом, требованиями ФГОС и потребностями обучающихся.</p> <p>Сложившаяся практика взаимодействия педагогического сообщества не эффективна для решения задач современного образования и не отвечает потребностям обучающихся.</p> <p>Цель проекта: создание условий для профессионального развития, основанного на принципах «горизонтального обучения», осуществление проб и демонстрация продуктивных практик профессиональной деятельности (возможностей профессии) учителями-наставниками, в том числе и из школ – консультантов, погружение в их и собственные «пробы» педагогов для освоения ими способов развития профессиональных компетентностей, в соответствии с требованиями Профессионального стандарта педагогов и для эффективного взаимодействия педагогического сообщества по достижению более высоких образовательных результатов обучающимися.</p> <p>Проектная идея: модернизация методической работы в школах с низкими результатами через персонализацию процесса профессионального развития и организацию «горизонтального обучения», практик наставничества «администратор – учитель», «учитель – учитель», «учитель – ученик(и)», осуществление «профессиональных проб» педагогами для освоения ими способов развития профессиональных компетентностей</p> <p>Планируемые результаты проекта:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Расширение доступности и улучшение качества образовательных услуг; 2.Создание системы непрерывного профессионального развития педагогов и повышение уровня профессиональных компетентностей педагогических коллективов; 3.Совершенствование нормативно-правовой базы школ с низкими результатами; 4.Оказание практической адресной помощи педагогам в подборе актуального содержания образования и методов его реализации и овладении ими; 5.Создание школьных личностно-развивающих сред творческого типа через расширение возможностей для участников образовательных отношений
<p>2021- 2023 уч. год</p>	<p>«Учителя – ученикам»</p>	<p>Решаемая проблема: уровень предметных и метапредметных результатов учащихся 8 школ не соответствует необходимому уровню требований, предъявляемых ФГОС.</p> <p>Цель: сложившаяся практика взаимодействия педагогического и ученического сообществ не эффективна для решения задач современного образования и не отвечает потребностям обучающихся.Создание условий по расширению возможностей для развития личностного потенциала учащихся, их способностей, через модернизацию образовательной деятельности и дополнительного образования, путем персонализации процесса образования и развития учащихся, при эффективном взаимодействии педагогического и ученического сообществ по достижению более высоких образовательных результатов обучающимися.</p> <p>Проектная идея: модернизация образовательной деятельности и дополнительного образования через персонализацию процесса образования и развития учащихся, изменения в подходах к отбору</p>

		<p>содержания, структуре и методах организации образовательной деятельности на учебных и внеурочных занятиях, дополнительном образовании и реализации практик наставничества «администратор –учитель», «учитель – ученик(и)», «ученик(и) – ученик(и)», создание школьной личностно-развивающей среды творческого типа через расширение возможностей для участников образовательных отношений.</p> <p>Планируемые результаты проекта:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Расширение доступности и улучшение качества образовательных услуг; 2.Положительная динамика показателей академических и новых образовательных результатов у обучающихся; 3.Изменения педагогической практики в урочной и внеурочной деятельности через реализацию эффективных педагогических техник; 4.Активная работа творческих групп по изучению и внедрению в практику методов и способов по развитию обучающихся; 5.Совершенствование нормативно-правовой базы в школах с низкими результатами; 6.Создание школьной личностно-развивающей среды творческого типа через расширение возможностей для участников образовательных отношений во всех школах.
<p>2023-2024уч.год</p>	<p>«Ученики – ученикам»</p>	<p>Решаемая проблема: уровень предметных и метапредметных результатов учащихся в 8 ОО Емельяновского района не соответствует необходимому уровню требований, предъявляемых ФГОС и уровню новых образовательных результатов.</p> <p>Уровень профессиональных компетентностей педагогов в некоторых ОО Емельяновского района не соответствует уровню, необходимому для решения профессиональных задач, стоящих перед ними в соответствии с Профессиональным стандартом, требованиями ФГОС и потребностями обучающихся, в частности в области организации детско-взрослых и детских разновозрастных творческих групп.</p> <p>Сложившаяся практика взаимодействия педагогического и ученического сообществ не эффективна для решения задач современного образования и потребностям обучающихся.</p> <p>Цель проекта: создание условий по расширению возможностей для развития личностного потенциала учащихся, их способностей, через модернизацию образовательной деятельности и дополнительного образования, создание детско-взрослых и разновозрастных детских творческих групп, путем персонализации процесса образования и развития учащихся, при эффективном взаимодействии педагогического и ученического сообществ по достижению более высоких образовательных результатов обучающимися.</p> <p>Проектная идея: модернизация образовательной деятельности и дополнительного образования через персонализацию процесса образования и развития учащихся, изменения в подходах к отбору содержания, структуре и методах организации образовательной деятельности на учебных и внеурочных занятиях, дополнительном образовании и реализации практик наставничества «администратор –учитель», «учитель – учитель», «учитель – ученик(и)», «ученик(и) – ученик(и)»,</p>

		<p>«ученик(и) – учитель»), создание личностно-развивающей среды творческого типа через расширение возможностей для участников образовательных отношений и создание детско-взрослых и разновозрастных детских творческих групп.</p> <p>Планируемые результаты проекта:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Расширение доступности и улучшение качества образовательных услуг; 2.Положительная динамика показателей академических и новых образовательных результатов у обучающихся; 3.Изменения педагогической практики в урочной и внеурочной деятельности через реализацию эффективных педагогических техник; 4.Увеличение количества практик по организации совместных исследовательских и проектных работ в детско-взрослых и разновозрастных детских творческих групп; 5.Активная работа педагогических творческих групп по изучению и внедрению в практику методов и способов по развитию обучающихся; 6.Совершенствование нормативно-правовой базы школы; 7.Создание школьной личностно-развивающей среды творческого типа через расширение возможностей для участников образовательных отношений
--	--	--

Показатели достижения цели программы на период 2021-2024 гг.

Наименование образовательной организации	Показатель 2021г	Показатель 2022г	Показатель 2023г	Показатель 2024г
1.Школа-консультант. Муниципальное общеобразовательное учреждение Емельяновская СОШ № 1» Емельяновского района				

2.Муниципальное общеобразовательное учреждение "МБОУ Шуваевская СОШ" Емельяновского района				
3.Школа – консультант : МБОУ Лицей № 7 г.Красноярска				
4.Муниципальное общеобразовательное учреждение "МБОУ ДрокинскаяСОШ" Емельяновского района				
5.Школа-консультант. Муниципальное общеобразовательное учреждение Солонцовская СОШ » Емельяновского района				
6.Муниципальное общеобразовательное учреждение "МБОУ Емельяновская СОШ № 3 Емельяновского района муниципального района				
7.Школа-консультант. Муниципальное общеобразовательное учреждение «МБОУ Устюжская СОШ СОШ» Емельяновского района				
8.Муниципальное общеобразовательное учреждение "МБОУ Тальская СОШ" Емельяновского района				
9.Школа-консультант. Муниципальное общеобразовательное учреждение «МБОУ Емельяновская СОШ № 2 » Емельяновского района				
10.Муниципальное общеобразовательное учреждение "МБОУ Стеклозаводская СОШ" Емельяновского района				
11.Школа-консультант. Муниципальное общеобразовательное учреждение «МБОУ Миниская СОШ » Емельяновского района				
12.Муниципальное общеобразовательное учреждение "МБОУ Зелеевская СОШ" Емельяновского района				
13.Школа-консультант. Муниципальное общеобразовательное учреждение «МБОУ Арейская СОШ» Емельяновского района				
14.Муниципальное общеобразовательное учреждение «МБОУ Каменнаярская ООШ» Емельяновского района				
15Школа-консультант. Муниципальное общеобразовательное учреждение «МБОУ Элитовская СОШ» Емельяновского района				
16.Муниципальное общеобразовательное учреждение "Сибирякская СОШ" Емельяновского район				
17.Школа-консультант. Муниципальное общеобразовательное учреждение «МБОУ Никольская СОШ» Емельяновского района				

18.Муниципальное общеобразовательное учреждение "МБОУ Частоостровская СОШ " Емельяновского района				
19.Муниципальное общеобразовательное учреждение "МБОУ Гаревская СОШ " Емельяновского района				
20 Школа-консультант. Муниципальное общеобразовательное учреждение «МБОУ Аэропортовская СОШ» Емельяновского района				
21. Муниципальное общеобразовательное учреждение «МБОУ Еловская СОШ» Емельяновского района				

В Таблице представлены позиции ШНОР по отдельным показателям. Желаемые результаты определяются на одну единицу номера позиции выше по рейтингу и указаны в скобках.

Планирование результативности деятельности по повышению качества в МБОУ Шуваевской СОШ ШНОР:

ГИА	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Средний балл ЕГЭ по русскому языку	70,4	70	60	61	62	63
Средний балл ЕГЭ по математике (профиль)	47,75	-	50	50,5	51	51,5
Средний балл ГИА по русскому языку	31,4/4,1	-	23/3,7	27,3/3,8	27,5/3,9	28/3,9
Средний балл ГИА по математике	16,4/ 3,7	-	16,5/3,8	16,6/3,9	16,8/3,9	18/3,9
Средний балл ВПР по русскому языку	4,35	35,5	36	36,5	37	37,5
Средний балл ВПР по математике	46,67	37,5	38	38,5	39	40

Планирование результативности деятельности по повышению качества в МБОУ Дрокинской СОШ ШНОР:

ГИА	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Средний балл ЕГЭ по русскому языку	67,89					
2023Средний балл ЕГЭ по математике (профиль)	52/4.0					
Средний балл ГИА по русскому языку	17,89 / 2,89					
Средний балл ГИА по математике	13,81 3,31					
Средний балл ВПР по русскому языку	15					
Средний балл ВПР по математике	11,12					

Планирование результативности деятельности по повышению качества в МБОУ Емельяновской СОШ № 3 ШНОР:

ГИА	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Средний балл ЕГЭ по русскому языку	-	67	68	69	70	70
Средний балл ЕГЭ по математике	-	55	60	65	65	65
Средний балл ГИА по русскому языку	24,87/3,43	-	25	27	30	35
Средний балл ГИА по математике	13,97/3,43	-	3.66	3.68	3.7	3.76
Средний балл ВПР по русскому языку	17,02	19.9	20	20.4	20.7	20.9

Средний балл ВПР по математике	19,51					
--------------------------------	-------	--	--	--	--	--

Планирование результативности деятельности по повышению качества в МБОУ Тальской СОШ № 3 ШНОР:

ГИА	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Средний балл ЕГЭ по русскому языку	56,83	67	67	68	68	68
Средний балл ЕГЭ по математике	38,7/3,7	50/-	40	45	48	50
Средний балл ГИА по русскому языку	21.0/3.08	-	21/3	21/3	21/3	22/3
Средний балл ГИА по математике	13.43/3,42	-	13/3	13/3	13/3	14/3
Средний балл ВПР по русскому языку	10	$(27,5+22,5+29+21,6+18,5):5=$ 23,82	24	25	26	27
Средний балл ВПР по математике	14,29	$(10+10,4+5,7+7,6+7,5):5=$ 8,24	10	11	12	13

Планирование результативности деятельности по повышению качества в МБОУ Частоостровской СОШ ШНОР:

ГИА	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Средний балл ЕГЭ по русскому языку	56,36	-	57	58	59	60
Средний балл ЕГЭ по математике	4,47/27	-	4,5/30	4,5/31	4,6/32	4,6/33
Средний балл ГИА по русскому языку	13,27/3,33	-	15/3,6	16/3,7	17/3,8	18/3,85
Средний балл ГИА по математике	24,85/3,46	-	15/3,6	16/3,7	17/3,8	18/3,85

Средний балл ВПР по русскому языку	5,26	-	6,0	6,5	7,0	7,5
Средний балл ВПР по математике	33,33	-	36,5	37	38	39

Планирование результативности деятельности по повышению качества в МБОУ Стеклозаводской СОШ ШНОР:

ГИА	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Средний балл ЕГЭ по русскому языку	66,73	-	70	72	76	80
Средний балл ЕГЭ по математике	53,3/3,33	-	60	62	68	70
Средний балл ГИА по русскому языку	24,5/3,46	-	20/3,2	22/3,2	24/2,4	24/3,5
Средний балл ГИА по математике	13,19/3,27	-	12/3,2	12/3,3	13/3,4	13/3,5
Средний балл ВПР по русскому языку	3,75/0	-				
Средний балл ВПР по математике	0/14,29	-				

Планирование результативности деятельности по повышению качества в МБОУ Еловской СОШ ШНОР:

ГИА	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Средний балл ЕГЭ по русскому языку	61	81	78	80	85	86
Средний балл ЕГЭ по математике	45,8/2.0	-	45,9	50	50,1	50,2
Средний балл ГИА по русскому языку	23,92/3,23	-	30	30,5	35	40
Средний балл ГИА по математике	13,23/3,31	-	13,4	13,5	13,6	13,7

Средний балл ВПР по русскому языку	13,33/26,67	23,3	25,5	30	30,5	40
Средний балл ВПР по математике	11,46/6,46	11,4	11,5	11,6	11,7	11,8

Планирование результативности деятельности по повышению качества в МБОУ Зелеевской СОШ ШНОР:

ГИА	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Средний балл ЕГЭ по русскому языку	67,0	-	68	69	70	70
Средний балл ЕГЭ по математике	5,0/-	-		4,9/30	4,9/31	4,9/32
Средний балл ГИА по русскому языку	21.0/3,2	-	3,3/24	3,4/25	3.4/26	3,4/26
Средний балл ГИА по математике	7,8/2,6	-	8/2,8	8,3/2,9	9/3	9/3
Средний балл ВПР по русскому языку	50/0	-	52	55	57	58
Средний балл ВПР по математике	67/0	-	68	70	70	72

7. Структура задач и мероприятий (по годам) по каждому направлению поддержки с описанием целевых индикаторов и ответственных лиц (учреждений)

Т

№ п/п	Мероприятия	Отв.	Сроки	Результат выполнения мероприятия/плановое значение
1. Управленческий блок (создание муниципальной организационно-технологической инфраструктуры обеспечения поддержки ШНОР)				
	Создание муниципальной команды поддержки ШНОР и	Управление	январь	Разработан комплексный план совместной деятельности

	разработка дорожной карты	образования	2021	учреждений ШНОР
	Создание муниципальной команды (МК), тьюторской команды (МТК) по работе с ШНОР	Управление образования, МК	июнь 2021	Составлены и утверждены планы работы муниципальной команды, МТК. Осуществляется адресное сопровождение ШНОР.
	Организация в муниципалитете сетевого взаимодействия школ с разным уровнем качества результатов обучения	Управление образования	январь 2021 - май 2024	Создано профессиональное сообщество ШНОР из представителей членов Программы, с организацией общей платформы для общения; - подписан договор о сетевом взаимодействии; - реализуется сетевая форма.
	Оформление партнёрства со школой, оказывающей методическую и организационную поддержку ШНОР и ШНСУ Емельяновского района Красноярского края	Управление образования, МК ОО	по договору	Задействованы методические ресурсы по повышению качества результатов обучения; Созданы условия для профессионального партнерства школ по взаимному обмену успешными практиками улучшения образовательных результатов (выбрана Школа-консультант, подписаны соглашения, составлен план действий)
	Собеседование с административными командами ОО по вопросам совершенствования условий для достижения и подтверждения обучающимися на ГИА, ЕГЭ, ВПР желаемого результата	Управление образования, ОО	Июнь, январь	Повышение эффективности управленческой деятельности по вопросам совершенствования условий для обеспечения реализации ФГОС и качества образования.
	Организация проектной деятельности ШНОР	Муниципальный координатор	ежегодно	Участие ШНОР не менее одного раз в год в заявительной компании (заявки на грант) с расчетом на привлечение дополнительных средств.
2. Организационный блок (оптимизация сопровождения школ для качественной организации образовательного процесса)				
	Разработка нормативно-правовой базы реализации Программы поддержки ШНОР	Управление образования, МК	январь 2021	Разработаны приказ об утверждении муниципальной Программы поддержки ШНОР, приказ о формировании группы специалистов, сопровождающих реализацию Программы, включая муниципального координатора программы, тьюторов-консультантов, школ-партнеров, оказывающих методическую и организационную поддержку школам-участницам программы, «Положение о мониторинге качества образования на муниципальном уровне», «Положение о сетевом взаимодействии», «Договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве школ» и др.

Проведение анализа программ развития ОО, образовательных программ ШНОР, учебных планов и рабочих программ педагогов	Управление образования, МК	февраль 2021	Выработаны стратегии перехода ОО в режим развития. Внесены изменения в Программы развития ОО, рабочие программы педагогов, направленные на повышение уровня результативности школьных достижений детей и обеспечение качества преподавания.
Мониторинг участия в региональных, российских и международных сопоставительных исследованиях образовательных достижений школьников начального, основного, среднего общего образования (ВПР, НИКО, PISA) и анализ результатов	Управление образования, МК	по графику Министерства образования в РФ	Обеспечено функционирование муниципальной системы оценки качества образования как инструмента улучшения качества образования в ШНОР
Мониторинг результатов: анализ выполнения заданий ВПР, ОГЭ по учебным предметам в разрезе по Емельяновскому району и Красноярскому краю Подготовка к ГИА и ЕГЭ в текущем году	Управление образования, МК	В течение всего периода	Подготовлены аналитические материалы для определения продвижения ШНОР.
Организация участия в тренировочном тестировании обучающихся 4-8-11 классов с использованием контрольных измерительных материалов ВПР, ОГЭ (математика (базовый, профильный уровни), русский язык,)	Управление образования, ОО	в течение учебного года	Осуществляется использование информации о динамике качества образования для своевременной корректировки используемых механизмов управления ОО, образовательных технологий и методики преподавания.
Методический аудит уровня сформированности профессиональных компетенций и определения профессиональных дефицитов педагогов по вопросам повышения качества образования образовательных организаций, показавших низкие результаты	Управление образования, МК	Февраль-апрель	Составлена аналитическая записка по результатам выявления профессиональных потребностей и дефицитов педагогов. Педагоги ШНОР принимают участие в конкурсах профессионального мастерства.
По мере возможности улучшение материально-технического состояния школ в случае выявленной необходимости	Управление образования	в течение года	Улучшено ресурсное обеспечение школы для качественной организации образовательного процесса, уточнено муниципальное задание ОО. Не менее одного явного улучшения в ресурсном обеспечении в каждой ШНОР в год.
3. Информационно-методический блок (профессиональное развитие педагогических и административных команд ШНОР)			
Организация и проведение инструктивно-методических совещаний с заместителями по УВР общеобразовательных организаций по вопросам повышения качества образования	Управление образования, МК	По плану работы УО	Повышение профессиональной компетентности руководителей ОО. Пройдено обучение не менее одной программы повышения квалификации для каждого руководителя и заместителя руководителя ШНОР в год.
Повышение профессиональной компетентности педагогов	Управление	В	Повышение профессиональной компетентности

	в условиях реализации ФГОС, в том числе по проблемам управления качеством образования по предметным областям	образования, МК	соответствиис ежегодным планом работы УО Емельяновского района	педагогов. Обеспечена реализация ФГОС и Концепций в 100% ООП ШНОР.
	Повышение квалификации педагогических работников на основе результатов диагностики профессиональных затруднений и государственной итоговой аттестации по предметам через разные формы повышения квалификации	Управление образования, МК	В соответствии с ежегодным планом работы ИПК Красноярск	Повышение профессиональной компетентности педагогов по учебным предметам «русский язык», «математика»
	<p>Организация и проведение муниципальных методических событий, участие в региональных обучающих семинарах, вебинарах, практикумах.</p> <p>Организация и проведение для педагогов профессиональных конкурсов, Ярмарок педагогических идей и др.</p> <p>Цикл методических семинаров по тематике выявленных дефицитов.</p> <p>Организация работы по представлению лучших педагогических практик.</p> <p>Изучение, обобщение и распространение лучшего опыта общеобразовательных организаций и педагогов по реализации ФГОС.</p>	Управление образования	в течение всего периода	<p>Функционирует модель тьюторской поддержки учителей (адресная методическая помощь по наиболее сложным проблемам методики преподавания предметов. Повышена удовлетворенность у педагогов ШНОР условиями работы.</p> <p>Повышена эффективность педагогического труда ШНОР по субъективным и объективным показателям.</p> <p>Учителя владеют методиками сопровождения индивидуального маршрута учащегося</p> <p>Обеспечено участие ШНОР в профессиональных конкурсах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конкурсы программ ШНОР; - конкурс на выявление лучших муниципальных практик практик для муниципального и регионального атласа - другие конкурсы.
	<p>Сопровождение функционирующих муниципальных и школьных методических объединений учителей-предметников.</p> <p>Анализ и корректировка планов работы районных</p>	Управление образования, МК, опорные ОУ	в течение всего периода	<p>Стабильное функционирование муниципальных и школьных методических объединений учителей по предметам.</p> <p>Проведено не менее одного публичного методического</p>

	методических объединений с учетом актуальных проблем в повышении качества общего образования обучающихся			мероприятия демонстрационного характера, в год, в каждой ШНОР.
	Организация в школах регулярной практики обмена профессиональным опытом: взаимопосещение и анализ уроков учителями; посещение и анализ уроков школьной администрацией и членами школьных команд, консультантами школ	Управление образования, МК, опорные ОУ	постоянно	Выявлены (не менее одной), либо распространены (не менее одной), или присвоены (не менее одной) лучшие практики подготовки ГИА по предметам, не менее одной практики по учебным предметам «русский язык» и «математика».
	Проведение муниципальных мероприятий и муниципальных этапов Всероссийских мероприятий для учащихся образовательных организаций (муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников, муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений, конкурс проектных работ и исследовательских проектов обучающихся и т. д.)	Управление образования, МК	В соответствии с графиком проведения мероприятий	Участие учащихся и педагогов образовательных организаций района в конкурсных мероприятиях. Поощрение лучших учащихся и педагогов, лучшей педагогической деятельности, общественное признание заслуг. Не менее одного участника из одной параллели в год, в учебных конкурсах (кроме Всероссийских олимпиад).
4. Психолого-педагогический блок (консультативная, диагностическая и коррекционная работа, психопрофилактика, мотивация и социализация)				
	Диагностика проблемных зон в деятельности образовательных организаций с учащимися, имеющими низкие образовательные результаты	Управление образования, МК руководител и ОУ	Октябрь 2021– март 2022	Выявлены и описаны проблемные зоны деятельности школ с низкими образовательными результатами в 100% школ-участников Программы. Не менее 1 входной и 1 итоговой диагностики в каждой ШНОР. Определены направления адресной помощи педагогам школ и ОО. Прделанная работа оформлена в виде текста (статьи, доклада, аналитической записки, протокола).
	Повышение профессиональной компетентности педагогов-психологов, работающих в ШНОР или сотрудничающих с ШНОР.	Управление образования, руководител и ОУ, МК	Март – май 2021	Повышение профессиональной компетентности педагогов-психологов ШНОР. Не менее одного психолого-педагогического мероприятия, доступного для участия педагогов ШНОР.
	Реализация дополнительных образовательных программ по выбору учащихся	Руководител и ОУ	в течение года	Предоставлена возможность для самоопределения, составления индивидуального образовательного маршрута с целью дальнейшего выбора профессии и социализации (100% обучающихся ШНОР) Составлены индивидуальные программы внеурочной деятельности 100% учащихся.

				Вовлечены во внеурочную деятельность и программы дополнительного образования 90% учащихся
	Проведение с учащимися мероприятий, направленных на формирование профессиональной ориентации, участие в краевых мероприятиях	МК, руководитель и ОУ	сентябрь 2021-май 2024	Более 50% обучающиеся ШНОР, по результатам анонимного анкетирования, имеют сформированные планы по выбору профессии и учебного заведения для продолжения обучения или получения профессионального образования.
	Проведение семинаров для педагогов-психологов и социальных педагогов по теме «Работа с семьей, находящейся в социально опасном положении»	Управление образования, опорные ОУ	сентябрь 2021-май 2024	Рост уровня включенности до 90% семей в решение образовательных проблем школьников. Рост уровня заинтересованности семей в достижении учащимися образовательных успехов до 80%
	Проведение мероприятия для педагогов ОО «Профилактика профессионального выгорания»	Управление образования, руководитель и ОУ	октябрь 2022	Повышена мотивация к развитию в профессиональной деятельности у 80% учителей ОО. Укомплектованность школ педагогическими кадрами – 90%, повышение компетентности педагогов, участие в проектах, выступление на семинарах и пр. (методическая активность) – 40%

6. Описание условий реализации Программы

Нормативное обеспечение Программы предполагает разработку и введение нормативных документов: приказ об утверждении муниципальной Программы поддержки, приказ о формировании группы специалистов, сопровождающих реализацию Программы, включая муниципального координатора программы, тьюторов-консультантов, школ-партнеров, оказывающих методическую и организационную поддержку школам-участницам программы, «Положение о мониторинге качества образования на муниципальном уровне», «Положение о сетевом взаимодействии», «Договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве школ» и другие нормативные документы, в принятии которых будет возникать необходимость.

Кадровое обеспечение Программы предполагает:

1. Назначение муниципального координатора, обладающего полномочиями принятия управленческих решений на уровне МСО.
2. Обеспечение поддержки создания и развития различных форм профессионального взаимодействия: профессиональных сообществ администрации, педагогов, школ, муниципальных методических объединений (межшкольных предметных объединений).
3. Организация подготовки тьюторов-консультантов, осуществляющих функции сопровождения по горизонтали и вертикали реализации педагогами школьных Программ.
4. Обучение административных команд ОУ, кадров ОУ по программам повышения квалификации, направленным на формирование лидерских навыков и знаний, необходимых для управления в сложных внешних условиях и в условиях работы с контингентом повышенной сложности.

5. Формирование новых педагогических позиций и компетенций в условиях реализации деятельностного характера обучения как способа достижения предметных, метапредметных и личностных результатов образования, развитие умений проектировать образовательную деятельность на различных уровнях сложности и направленности с учётом потребностей и конкретных особенностей учащихся;
6. Информационное сопровождение и моральная поддержка педагогических коллективов и управленческих команд ШНОР, признание их социальной миссии и особого места в системе образования, разработка системы поощрений и стимулирования участников Программы;
7. Трансляция и общественное признание лучших практик через презентацию продуктивного опыта на Ярмарках и Фестивалях педагогических идей, ежегодном муниципальном совещании педагогических и руководящих работников.

Финансовое обеспечение Программы осуществляется в рамках текущего финансирования образовательных организаций.

Предполагается:

1. Формирование муниципального задания школам-участникам Программы с учётом образовательных услуг, необходимых для реализации школьных программ, отвечающих особенностям их контингента,
2. Определение задачи выравнивания ресурсной базы школ, работающих со сложным контингентом, демонстрирующих низкие образовательные результаты, в качестве приоритетной в планах ремонта и закупки оборудования,
3. Обеспечение возможности участия ОО в конкурсных мероприятиях и проектах с поддержкой.

Методологическое и инструментальное обеспечение Программы предполагает ориентацию на научно обоснованные концептуальные подходы и выбор методически обоснованных способов реализации Программы.

Ключевыми инструментами будут выступать:

- реализация индивидуальных и коллективных проектов и целевых программ;
- проведение сетевых методических и образовательных событий;
- диагностика и анализ причин и возможностей улучшения образовательных результатов школьников;
- использование ресурса методических аудитов для обеспечения персонифицированной помощи ОО;
- другие.

7. Описание механизмов реализации Программы, в том числе механизмов управления Программой

Механизмом реализации Программы поддержки ШНОР будет систематическое информационное, методическое, психолого-педагогическое сопровождение руководителей и педагогов школ, показывающих стабильно низкие результаты.

1. **Исполнителем Программы** является Управление образованием администрации Емельяновского района

Значительную часть мероприятий Программы планируется реализовывать в установленном порядке совместно с общеобразовательными организациями и учреждениями, подведомственными Управлению образования Емельяновского района

2. Управление реализацией Программы.

Для управления реализацией Программы создается организационно-технологическая инфраструктура, включающая в себя: муниципальную команду поддержки ШНОР, муниципальную тьюторскую команду.

3. Реализация мероприятий программы будет осуществляться в соответствии с дорожной картой, планами работы Управления образования, тьюторской команды.

Механизмы управления качеством образовательных результатов реализуются в 4 направлениях:

- система работы со школами с низкими результатами обучения;
- система оценки качества подготовки обучающихся;
- система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи, в т.ч. участие в олимпиадном движении, дополнительном образовании;
- система оценки удовлетворенности качеством условий образования в ОО всех участников образовательного процесса.

8. Прогноз эффективности и результативности Программы

Показателями эффективности Программы будут изменения, которые в целом определяют сокращение разрывов в качестве образования, доступного разным социальным группам и семьям с разным уровнем экономических, культурных и образовательных ресурсов.

1. Освоены и внедрены в практику деятельности общеобразовательных организаций современные механизмы управления качеством образования с учетом социального контекста общеобразовательных организаций Емельяновского муниципального района:
 - используется в муниципальной системе образования механизм коллективного проектирования образовательных событий по поддержке и сопровождению ШНОР,
 - в системе управления, финансирования, оценки качества образования сформированы продуктивные механизмы учета социального контекста обеспечения качества деятельности общеобразовательных организаций;
 - сформирована организационно-технологическая инфраструктура поддержки и сопровождения ШНОР, осуществляющая функции методического, экспертно-консультационного сопровождения школ, получающих поддержку и переходящих в эффективный режим работы.
2. Выявлены проблемы деятельности школ с низкими образовательными результатами и разработаны модели конкретной адресной помощи педагогам и учащимся:
 - на муниципальном уровне управления образованием разработаны и применяются механизмы поддержки школ, показывающих низкие образовательные результаты;
 - применяются инструменты для изучения уровня профессиональной компетентности педагогов и руководителей, динамики образовательных достижений учащихся, степени удовлетворенности учащихся и родителей учебным процессом;

- сокращен разрыв в качестве образования между наиболее и наименее успешными общеобразовательными организациями;
 - улучшена предметно-пространственная развивающая среда в соответствии с выбранной образовательной стратегией.
3. Реализованы конкретные организационно-педагогические и методические меры поддержки школ, показывающих низкие образовательные результаты:
- созданы успешные практики повышения качества образования и эффективности деятельности школ, показывающих низкие образовательные результаты.

9. Использование результатов, полученных в ходе реализации Программы

Новые способы управления образовательной организацией и обеспечение результативности её деятельности будут требовать новых подходов в совершенствовании внутриорганизационной и муниципальной системах оценки качества образования. Новые требования и ожидания будут содействовать выращиванию новых успешных практик достижения лучших образовательных результатов.

10. Описание системы мониторинга качества реализации Программы

Цель мониторинга: изучение и отслеживание изменений в количественных и качественных показателях результативности деятельности ШНОР в процессе реализации мероприятий Программы поддержки и сопровождения школ.

Предмет мониторинга: динамика показателей результативности повышения качества образования в ШНОР.

Вид мониторинга: на уровне ШНОР модель «вход – процесс - выход», включающая комбинацию характеристик результатов и процесса обучения и социализации школьников.

Задачи мониторинга:

- обеспечить качество управленческих решений по улучшению ситуации в ШНОР на основе представления объективной, достоверной и достаточной информации о динамике изменений качества образования,
- способствовать выявлению, обоснованию и внедрению эффективных механизмов управления качеством образования на муниципальном уровне через выявление факторов и эффективных механизмов, влияющих на качество образования,
- обеспечить получение регулярной информации о реализации Программы в целом, об эффективности реализации адресных программ поддержки и программ перехода школ в эффективный режим работы.

Мониторинг включает в себя сбор информации, обработку, систематизацию и хранение полученной информации.

Критерий «Устойчивость образовательных результатов, обучающихся на уровне начального общего и основного общего образования, среднего общего образования»

Группа инвариантных показателей:

- 1.1. Группа основных показателей «Государственная итоговая аттестация –9 класс (далее - ОГЭ) по предметам русский язык и математика»
- 1.2. Группа основных показателей «Всероссийские проверочные работы» (далее – ВПР)
- 1.3. Группа вспомогательных показателей «Олимпиады и конкурсы»
- 1.4. Группа вспомогательных показателей «Сохранность контингента»
- 1.5. Группа вспомогательных показателей «Достоверность»

Группа вариативных показателей ОО:

- Доля обучающихся, их родителей и педагогов, удовлетворенных качеством условий образования в ОО.
- Доля обучающихся, занимающихся по дополнительным образовательным программам.
- Доля педагогов школ, включенных в активные формы взаимодействия и саморазвития (профессиональные сообщества, конкурсное движение и др.).

В основу системы сбора информации **комплексной оценки качества образовательных результатов обучающихся образовательных организаций Красноярского края**, в т.ч. муниципальной системы образования Емельяновского района, и их идентификации положен комплекс оценочных процедур:

- официальная статистика результатов государственной итоговой аттестации за предыдущие 3 года в отношении обучающихся, освоивших программы основного общего и среднего общего образования – формирует группу основных показателей «Государственная итоговая аттестация»;
- официальная статистика результатов всероссийских проверочных работ за предыдущие 3 года в отношении обучающихся, освоивших программы начального общего, основного общего и среднего общего образования – формирует группу основных показателей «Всероссийские проверочные работы»;
- данные Рособраннадзора по результатам всероссийских проверочных работ за предыдущие 3 года в **4-х и 5-х, 6 – х, 7 – х, 8 –х, 9 - х** классах с указанием организаций и оценочных процедур с признаками необъективности – корректируют группу основных показателей «Всероссийские проверочные работы»;
- официальная статистика (отчеты) участия обучающихся в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников за предыдущие 3 года, что формирует группу вспомогательных показателей «Олимпиады и конкурсы»;
- данные, сформированные в программном модуле платформы КИАСОО «– формирует отдельные показатели по критерию контекстного анализа «Сохранность контингента».

11. «Дорожная карта» разработки и реализации Программы

Предмет мониторинга	Критерии	Показатели	Инструменты	Источники
Направление поддержки				
1. Ожидаемые результаты реализации муниципальной программы поддержки ШНОР	Создание муниципальной команды поддержки ШНОР и разработка дорожной карты	– Разработан комплексный план совместной деятельности учреждений	Документ	Отчёт
2. Динамика влияния программы поддержки на повышение качества образования	Динамика результатов ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, участия в олимпиадах	<ul style="list-style-type: none"> — Процент справляемости и успешности обучающихся по ЕГЭ, ГИА, ВПР; — Число ОО, демонстрирующих низкие образовательные результаты от общего числа ОО МР — Доля обучающихся участников /победителей в региональных/ муниципальных олимпиадах школьников 	Анализ динамики результатов ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, результатов олимпиад	отчет (ЦОКО/
	Динамика качества условий обучения	<ul style="list-style-type: none"> — Доля обучающихся ШНОР и их родителей, удовлетворенных качеством условий образования — Доля обучающихся ШНОР, охваченных программами дополнительного образования — Число обучающихся, стоящих на профилактическом учете в связи с девиантным поведением 	Анализ динамики изменения качества условий	Опросный лист
3. Динамика влияния программы поддержки ШНОР на улучшение кадрового обеспечения ШНОР	Динамика развития кадров	<ul style="list-style-type: none"> — Доля педагогов, повысивших свою квалификацию — Доля педагогов с высшей и первой квалификационными категориями — Результаты участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства 	Анализ динамики развития кадрового потенциала ШНОР	отчеты, аналитические справки, опросы
	Система поддержки ШНОР	— Доля педагогов, использующих методические материалы по вопросам повышения качества обучения, размещенные в сетевом сообществе	Анализ результатов опроса	Данные опроса

	(муниципальный уровень)	— Доля педагогов, удовлетворенных качеством мероприятий поддержки		
--	-------------------------	---	--	--

11. «Дорожная карта» разработки и реализации Программы

№ п/п	Наименование задачи/мероприятия	Результат выполнения мероприятия		Срок реализации, годы				Исполнитель и соисполнители мероприятия
		наименование	плановое значение	2021 г.	2022 г.	2023	2024 г.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1. Реализация мер, направленных на идентификацию и мониторинг эффективности поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях								
	Проведение идентификации группы ШНОР в соответствии с аналитическими данными Емельяновского района Красноярского края, выявление школ «зоны риска»	Аналитическая информация о ШНОР	ежегодно	август	август	август	август	Управление образования
	Проведение мониторинга результативности реализации региональной, муниципальной программы повышения качества образования в ШНОР	Аналитическая справка	ежегодно	август	август	август	август	Управление образования, ОО
	Проведение в ШНОР мониторинга качества результатов обучения, а также качества преподавания, управления и школьной среды, включая входной, промежуточный и итоговый мониторинги образовательных результатов и социальных условий (контекстных данных) работы школ по установленным инвариантным, вариативным, дополнительным (в зависимости от проблематики ОО) показателям	Аналитическая информация	ежегодно	в соответствии с графиком проведения исследований	в соответствии с графиком проведения исследований	в соответствии с графиком проведения исследований	в соответствии с графиком проведения исследований	ЦОиККО, ОО

	Формирование (корректировка) муниципальных заданий ШНОР с учётом мер по реализации школьных программ улучшения результатов и отвечающих особенностям их контингента (дополнительная внеурочная деятельность, формы дополнительного образования, привлечение специалистов дефектологов и психологов, организация соц.партнерства, др.)	Муниципальное задание ОО	ежегодно	декабрь	декабрь	декабрь	декабрь	Управление образования, ОО
2. Реализация мер, направленных на создание муниципальной инфраструктуры обеспечения поддержки ШНОР								
	Создание муниципальной команды поддержки ШНОР, планирование /корректировка деятельности	Приказ ДО	ежегодно	август	август	август	август	Управление образования
	Организация работы муниципальной команды сопровождения ШНОР	План работы тьюторов МТК	постоянно	август	постоянно	постоянно	постоянно	муниципальный координатор МТК
	Создание муниципальных стажировочных площадок для оказания информационно-методической и практической помощи ШНОР (школы-партнёры с высоким качеством образовательных результатов или стабильными результатами)	Заключение и реализация партнерских договоров	в соответствии с планом	сентябрь	в соответствии с планом	в соответствии с планом	в соответствии с планом	Управление образования ОО
	Использование в ШНОР сетевых специалистов (психологов, дефектологов, логопедов), социальных педагогов	График сетевых консультаций	ежемесячно	ежемесячно	ежемесячно	ежемесячно	ежемесячно	МС, ОО
3. Реализация мер, направленных на нормативное и методическое обеспечение поддержки ШНОР								
	Разработка (корректировка) нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность по реализации муниципальной Программы поддержки	Пакет нормативно-правовой документации по работе ШНОР	сентябрь	сентябрь	сентябрь	сентябрь	сентябрь	Управление образования ОО
	Проведение анализа программ развития ОО, образовательных программ ШНОР, учебных планов	Рекомендации по выбору педагогической стратегии	октябрь	октябрь	по заявке	по заявке	по заявке	МК, ОО
	Методический аудит уровня сформированности профессиональных	Аналитическая справка	сентябрь март	сентябрь	сентябрь	сентябрь	сентябрь	МК, ОО

	компетенций и определения профессиональных дефицитов педагогов по вопросам повышения качества образования образовательных организаций, показавших низкие результаты			март	март	март	март	
4. Реализация мер, направленных на профессиональное развитие педагогических и руководящих работников ШНОР и ШНСУ								
	Проведение мониторинга потребности в повышении квалификации руководящих и педагогических кадров ОО по проблемам повышения качества образования	Заявка на ДПП	сентябрь	сентябрь	сентябрь	сентябрь	сентябрь	МК, ОО
	Внесение изменений в содержание деятельности муниципальной методической службы (разработка и внедрение современных моделей методического сопровождения по оказанию адресной помощи). Организация работы муниципальной тьюторской команды	Программы сопровождения ШНОР	по договору	ежемесячно	ежемесячно	ежемесячно	ежемесячно	МК, ОО
	Совершенствование подготовки педагогов к использованию в работе цифровых технологий, повышение ИКТ компетентности педагогов: консультации, семинары, мастер-классы по заявкам образовательных организаций	Проведение мероприятия	по заявке	по заявке	по заявке	по заявке	по заявке	МК, ОО
	Организация и проведение муниципальных методических событий, участие в региональных обучающих семинарах, вебинарах, практикумах	По плану ДО ЯО МУ ДПО ИОЦ	ежемесячно	ежемесячно	ежемесячно	ежемесячно	ежемесячно	МК, ОО
	Создание в школах информационно-педагогической среды (медиатек), обеспечивающей свободный и оперативный доступ участников образовательных отношений к информационным ресурсам, а также возможность самостоятельной работы с ними. Создание условий для развития технологий дистанционного и электронного обучения учащихся и педагогических работников	Ресурсная база ОО	постоянно	постоянно	постоянно	постоянно	постоянно	МК, ОО

	Организация профориентационной работы по привлечению молодых специалистов на педагогические специальности в ОО	Заключение целевых договоров с учреждениями ВО и СПО	постоянно	сентябрь март	сентябрь март	сентябрь март	сентябрь март	ОО, Управление образования
5. Реализация мер, направленных на взаимодействие и информирование педагогической общественности в процессе реализации региональной Программы поддержки ШНОР								
	Размещение информации о реализации муниципальной Программы поддержки на официальном сайте Управления образования	Информация о реализации Программы на странице Управления образования сайта Администрации МР	постоянно	август	постоянно	постоянно	постоянно	Управление образования
	Размещение информации об участии в реализации региональной Программы адресной поддержки и сопровождения школ, демонстрирующих стабильно низкие образовательные результаты	Страница сайта ОО	постоянно	август	постоянно	постоянно	постоянно	ОО
	Участие в конкурсе ГАУ ДПО ЯО ИРО школьных программ ШНОР	Конкурсная заявка	в соответствии с конкурсным положением	октябрь	-	-	-	ОО
	Организация в школах регулярной практики обмена профессиональным опытом: взаимопосещение и анализ уроков учителями, тьюторами, административной командой	Школьная программа по переходу в эффективный режим работы	По плану реализации школьной программы	По плану реализации школьной программы	По плану реализации школьной программы	По плану реализации школьной программы	По плану реализации школьной программы	МК, ОО
	Подготовка и выпуск серии методических пособий по материалам проекта; разработка методических рекомендаций по проблематике оказания методической	Информационно-методические пособия	июнь	июнь	июнь	июнь	июнь	МК, ОО

	помощи педагогическим работникам ШНОР и ШНСУ							
6. Реализация мер, направленных на финансовое обеспечение поддержки ШНОР								
	Формирование муниципального задания школам-участникам Программы с учётом образовательных услуг, необходимых для реализации школьных программ, отвечающих особенностям их контингента	МЗ	ежегодно	2021	2022	2023	2024	Управление образования, ОО
	определение задачи выравнивания ресурсной базы школ, работающих со сложным контингентом, демонстрирующих низкие образовательные результаты, в качестве приоритетной в планах ремонта и закупки оборудования	Планы ремонта и закупки оборудования	ежегодно	2021	2022	2023	2024	Управление образования, ОО
	Обеспечение возможности участия ОО в конкурсных мероприятиях и проектах на муниципальном и региональном уровне	Заявка на участие						Управление образования, ОО

12. Описание рисков и способов их нивелирования

Этап	Риск	Мероприятия
1. Запуск Программы	<ul style="list-style-type: none"> Недостаточность кадрового ресурса(старение кадров, скрытая вакансия) 	<ul style="list-style-type: none"> Работа с ИПК, со старшекласниками.
	<ul style="list-style-type: none"> Низкая мотивация педагогов на изменения, повышение профессионального уровня 	<ul style="list-style-type: none"> Внесение изменений в показатели оценки эффективности труда педагога в рамках организационного стимулирования Проведение оценки профессиональных и метапредметных компетенций педагогов ШНОР, выявление дефицитов, разработка индивидуальных планов профессионального развития для педагогов.
	<ul style="list-style-type: none"> Низкая материально-техническая оснащённость 	<ul style="list-style-type: none"> По мере возможности улучшение материально-технического состояния школ в случае выявленной необходимости.
2. Реализация Программы	<ul style="list-style-type: none"> Недостаточность профессионально инициативы и компетентности у отдельных управленцев и педагогов по использованию новых управленческих и образовательных технологий 	<ul style="list-style-type: none"> Проведение оценки профессиональных компетенций управленцев, выявление дефицитов, разработка индивидуальных планов профессионального развития для управленцев
	<ul style="list-style-type: none"> Сложность включения родителей в образовательный процесс Низкий социальный статус семей 	<ul style="list-style-type: none"> Проведение серии тренингов, мастер-классов для педагогов-психологов и социальных педагогов ОО «Работа с семьей, находящейся в социально опасном положении»
	<ul style="list-style-type: none"> Неготовность к сетевому взаимодействию 	<ul style="list-style-type: none"> Организация сетевого взаимодействия школ в профессиональном сообществе с разным уровнем качества результатов обучения в муниципалитете. Оформление сетевого партнёрства. Рассмотрение обязанностей и полномочий сетевого взаимодействия ШНОР.
3. Завершающий этап	<ul style="list-style-type: none"> Выбран неверный путь поддержки ШНОР. Нет повышения образовательных результатов 	<ul style="list-style-type: none"> Организация промежуточного мониторинга. Информация о динамике качества образования позволяет своевременно корректировать используемые технологии и методики преподавания