



МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ  
АДМИНИСТРАЦИИ ЕМЕЛЬЯНОВСКОГО РАЙОНА»

**ПРИКАЗ**

22.01.2021

п.г.т. Емельяново

№ 3

Об утверждении программы методического обеспечения образовательной деятельности системы образования Емельяновского района на 2021-2025 гг.

В целях формирования муниципальной системы методической работы по повышению профессионального уровня педагогов Емельяновского района в области формирования функциональной грамотности и введению обновленных ФГОС

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Создать программу методического обеспечения образовательной деятельности системы образования Емельяновского района на 2021-2025 гг. (далее – Программа методического обеспечения )
2. Утвердить Программу методического обеспечения.
3. Специалистам информационно-методического отдела Управления образования организовать деятельность согласно Программы методического обеспечения.
4. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на начальника информационно-методического отдела К.М. Бордукова.

И.о. руководителя управления



Е.В. Колмакова

*Смакошелев*  
22.01.2021

*Бордуков К.М.*

Муниципальное казенное учреждение  
«Управление образованием администрации Емельяновского района»



УТВЕРЖДАЮ:

и.о.руководителя управления  
Е.В. Колмакова

Приказ № \_\_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ПРОГРАММА МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СИСТЕМЫ  
ОБРАЗОВАНИЯ ЕМЕЛЬЯНОВСКОГО РАЙОНА  
НА 2021-2025 гг.**

Составитель: Варыгина В.И., методист  
Бородина Е.В., методист  
Бордуков К.М., начальник отдела

Пгт.Емельяново, 2021

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<b>Цель программы</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Создать муниципальную систему методической работы по повышению профессионального уровня педагогов Емельяновского района в области формирования функциональной грамотности и введению обновленных ФГОС.</li><li>2. повысить качество образования в школах Емельяновского района, имеющих низкие образовательные результаты</li></ol>
<b>Задачи программы</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Выявить профессиональные дефициты педагогов в области формирования функциональной грамотности и по переходу на обновленный ФГОС;</li><li>2. Организовать систему непрерывного повышения квалификации для формирования функциональной грамотности по переходу на обновленный ФГОС;;</li><li>3. Организовать посткурсовое сопровождение педагогов на уровне муниципалитета;</li><li>4. Продолжить работу творческих групп педагогов по формированию и оценки функциональной грамотности;</li><li>5. Организовать тиражирование опыта на муниципальном и краевом уровнях</li><li>6. Выстроить взаимодействие: управление образования Емельяновского района – школы с низкими образовательными результатами - школа-консультант – ИПК г.Красноярска.</li><li>7. Реализовать адресную помощь отдельным ШНОР, с разработкой школьных программ и оценкой их эффективности.</li><li>8. Обеспечить непрерывное повышение профессионального мастерства педагогов ШНОР</li></ol>
<b>Основные подпрограммы</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Муниципальная программа по повышению качества образования в школах с низкими результатами образования (ШНРО) и школах, находящихся в сложных социальных условиях, стабильно показывающие низкие результаты образования, на 2021-2024 годы</li><li>2. Модель методического сопровождения учителей по формированию функциональной грамотности школьников</li></ol>
<b>Виды деятельности</b>	<b>Организационно-методическая деятельность:</b> - методическое сопровождение и оказание практической

	<p>помощи молодым специалистам, педагогическим и руководящим работникам в период подготовки к аттестации, в межаттестационный и межкурсовой периоды;</p> <p>-организация работы районных методических объединений и формирований, в том числе и в сетевой форме;</p> <p>-оказание методической поддержки образовательным организациям в реализации программ различного уровня, в том числе и сетевой формы образовательных программ, учебных планов, в совершенствовании содержания образования на основе федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p><b>Аналитическая деятельность:</b></p> <p>-проведение мониторинговых исследований, оценка результатов, адресные рекомендации по совершенствованию методической работы в образовательных организациях района</p> <p><b>Информационная деятельность:</b></p> <p>-информационное обслуживание педагогических и руководящих кадров образовательных организаций на основе принципов оперативности, полноты, адресности и дифференциации;</p> <p>-разработка и распространение информационно-методических материалов.</p> <p><b>Консультационная деятельность:</b></p> <p>- организация консультационной работы по вопросам формирования функциональной грамотности и повышению качества образования</p> <p><b>Деятельность в сфере методического обеспечения развития системы образования:</b></p> <p>- методическое сопровождение инновационных процессов в образовательной системе района;</p> <p>- проведение мероприятий, направленных на обобщение и распространение результатов по повышению качества образования школ с низкими образовательными результатами</p>
<p><b>Содержание деятельности</b></p>	<p>- организация сетевого взаимодействия, координация методической работы в муниципальном образовательном пространстве;</p> <p>- организация различных форм профессионального сотрудничества;</p> <p>- создание условий для участия образовательных учреждений и педагогов в социально значимых проектах и мероприятиях и конкурсах, методическое</p>

	<p>сопровождение участников конкурсов и мероприятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мониторинг состояния методической работы в системе образования района;</li> <li>- организация профессионального общения педагогов по актуальным проблемам образования, координация деятельности районных методических объединений;</li> <li>- организация проведения конференций, совещаний, семинаров, выставок, конкурсов и других мероприятий для педагогических и руководящих работников образовательных организаций;</li> <li>- организация муниципальных олимпиад, смотров, конкурсов, выставок, фестивалей и других мероприятий для обучающихся (воспитанников).</li> </ul>
<b>Условия реализации программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация системного подхода;</li> <li>- диагностические, аналитические мероприятия;</li> <li>- обеспечение инновационных процессов в организации работы методической службы;</li> </ul>
<b>Ожидаемые результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создана муниципальная система методической работы по повышению профессионального уровня педагогов Емельяновского района в области формирования функциональной грамотности и переходу на обновленный ФГОС</li> <li>- повысилось качество образования в школах Емельяновского района, имеющих низкие образовательные результаты</li> </ul>
<b>Срок действия программы</b>	2022 - 2025 годы
<b>Организация контроля исполнения программы</b>	Общее управление реализацией программы осуществляет руководитель МКУ «Управление образованием администрации Емельяновского района»

## **2. ОСНОВАНИЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015);
2. Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
3. Национальный проект «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);
4. Письмо министерства образования Красноярского края от 23.09.2021 № 75-13541 «О реализации комплекса мер по повышению функциональной грамотности»;

5. Письмо министерства образования Красноярского края от 20.12.2021 № 75-18032 «О реализации мер, направленных на повышение функциональной грамотности обучающихся и введения обновленных ФГОС»;
6. Приказ Минпросвещения России №286 от 31.05.2021 года «Об утверждении федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования»;
7. Приказ Минпросвещения России №287 от 31.05.2021 года «Об утверждении федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования»;
8. «Порядок проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276;
9. «Положение о муниципальной оценке качества образования» приказ МКУ Управление образованием администрации Емельяновского района от 22.05.2019.

### **3. ОПИСАНИЕ ТЕКУЩЕЙ СИТУАЦИИ И ОБОСНОВАНИЕ НЕОБХОДИМОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.**

В Емельяновском муниципальном районе **37** образовательных организаций, в том числе:

- **15** дошкольных образовательных учреждений;
- **3** группы дошкольного образования при ОУ;
- **1** филиал при МБОУ Дрокинской школе им.декабриста М. М. Спиридова;
- **21** общеобразовательное учреждение (1 начальная общеобразовательная школа, 1 основная общеобразовательная школа и 19 средних общеобразовательных школ);
- **1** учреждения дополнительного образования детей - ДЮСШ.

Стабильное функционирование отрасли обеспечивают **952** работника в ОУ, в ДОУ – **432** работника, в том числе: **528** педагогических работников в ОУ, в детских садах – **197** работников

В 2021-2022 учебном году в общеобразовательных учреждениях обучаются **6341** школьников, **2 027** воспитанника посещают дошкольные образовательные организации, **479** детей занимаются в ДЮСШ

#### **Основные проблемы**

-не все педагоги района используют активные деятельностные форматы обучения, которые формируют становлению метапредметных результатов и формирование функциональной грамотности в образовательных программах школ;

- недостаточно практик межпредметности, практик совместного проектирования группами педагогов (педколлективами) учебных задач
- педагоги, стараясь сформировать ФГ, используют задания для ее диагностики и «тренажный» подход;
- низкая мотивация педагогов на изменение собственной деятельности,
- уровень профессиональных компетентностей педагогов школ с низкими образовательными результатами не соответствует уровню, необходимому для решения профессиональных задач, стоящих перед ними в соответствии с требованиями ФГОС

#### **4. ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

##### Диагностико-прогностическая деятельность:

- диагностика потребностей педагогических и руководящих работников в повышении квалификации;
- диагностика уровня педагогического профессионализма и качества образования;
- диагностика профессиональных потребностей педагогов.

##### Информационная деятельность:

- создание банка успешных практик педагогов района в области содержания и методов обучения формированию и оценки функциональной грамотности.

##### Содержание образования:

- методическое обеспечение реализации ФГОС;
- дидактическое и методическое обеспечение содержания образования.

##### Инновационная деятельность:

- организация методической работы с педагогическими кадрами инновационных площадок;

##### Повышение квалификации:

- организация повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательных организаций, в том числе и на основе принципа сетевой организации в межкурсовый период;
- организация адресной помощи педагогам по результатам рефлексивной деятельности

Таким образом, деятельность муниципальной методической службы направлена на решение основополагающих задач:

- организация системы непрерывного повышения квалификации для формирования функциональной грамотности по переходу на обновленный ФГОС;
- обеспечение непрерывного повышения профессионального мастерства педагогов ШНОР

- продолжение работы творческих групп педагогов по формированию и оценки функциональной грамотности;
- организация тиражирования опыта на муниципальном и краевом уровнях
- выстраивание взаимодействия: управление образования Емельяновского района – школы с низкими образовательными результатами - школа-консультант – ИПК г.Красноярска.
- реализация адресной помощи ШНОР, с разработкой школьных программ и оценкой их эффективности.

## **5. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**Цель программы** – создать муниципальную систему методической работы по повышению профессионального уровня педагогов Емельяновского района в области формирования функциональной грамотности и переходу на обновленный ФГОС; повысить качество образования в школах Емельяновского района, имеющих низкие образовательные результаты

**Основные задачи** для достижения поставленной цели:

1. Выявить профессиональные дефициты педагогов в области формирования функциональной грамотности и по переходу на обновленный ФГОС;
2. Организовать систему непрерывного повышения квалификации для формирования функциональной грамотности по переходу на обновленный ФГОС;;
3. Организовать посткурсовое сопровождение педагогов на уровне муниципалитета;
4. Продолжить работу творческих групп педагогов по формированию и оценки функциональной грамотности;
5. Организовать тиражирование опыта на муниципальном и краевом уровнях
6. Выстроить взаимодействие: управление образования Емельяновского района – школы с низкими образовательными результатами - школа-консультант – ИПК г.Красноярска.
7. Реализовать адресную помощь отдельным ШНОР, с разработкой школьных программ и оценкой их эффективности.
8. Обеспечить непрерывное повышение профессионального мастерства педагогов ШНОР

### ***Сроки и этапы реализации Программы***

**На первом этапе (второе полугодие 2021-2022 учебного года)** предполагается работа по разработке нормативно-правовых документов, направленных на расширение и включение новых форм работы в рамках сетевого взаимодействия, планированием программных мероприятий развития муниципальной методической службы по отдельным направлениям в соответствии с задачами. Проводится ряд мероприятий:

- проектирование деятельности организационных структур муниципальной сети, разработка положений и локальных актов;
- коррекция программы мониторинга;
- разработка тематики и выбор новых форм работы с руководителями и педагогами, в том числе и с молодыми;
- планирование ресурсного и информационного обеспечения;
- осуществление программных мероприятий по повышению качества образования.

**На втором этапе (2022–2023, 2023-2024, 2024-2025 учебные годы)** приоритет отдается мероприятиям, непосредственно направленным на содействие повышению уровня профессиональной компетентности педагогов и руководителей образовательных организаций:

- содействие повышению качества образовательных услуг в системе общего образования;
- реализуется муниципальная программа по повышению качества образования в школах с низкими результатами образования (ШНРО) и школах, находящихся в сложных социальных условиях, стабильно показывающие низкие результаты образования, на 2021-2024 годы, модель методического сопровождения учителей по формированию функциональной грамотности школьников;
- корректируются программные мероприятия в соответствии с федеральными и региональными проектами.
- ведется коррекция муниципальных и школьных программ и планов по методической деятельности;
- анализ и коррекция форм и методов поддержки педагогических кадров в муниципальной методической службе и в образовательных организациях;
- проводятся методические десанты по повышению качества образования и формированию и оценки функциональной грамотности;
- осуществляется пополнение ресурсного обеспечения методической деятельности педагогических кадров.
- производится анализ и оптимизация внешних условий и факторов оказания методической поддержки развития компетентности педагогов в процессе профессиональной деятельности;
- проводятся программные мероприятия по повышению качества образования школьников;
- внедряются в практическую педагогическую деятельность инновации, направленные на улучшение качества преподавания и образования;
- проводится работа творческих групп педагогов по формированию и оценке функциональной грамотности;
- организуется тиражирование опыта на муниципальном и краевом уровнях;
- реализуется адресная помощь отдельным ШНОР;
- обеспечивается непрерывное повышение профессионального мастерства педагогов ШНОР

На третьем этапе (2024 – 2025 учебный год) реализуются мероприятия, направленные на анализ результатов, внедрение и распространение положительных форм и методов работы, полученных на предыдущих этапах:

- проводятся мониторинговые исследования достигнутого уровня профессиональной компетентности педагогов.
- осуществляется самодиагностика и корректирование деятельности методической службы в соответствии с уровнем достижения поставленной цели и задач, анализ успехов и неудач, выявленных нерешенных проблем и противоречий;
- определяются дальнейшие направления и векторы развития муниципальной методической службы.
- анализируется успешность программных мероприятий по повышению качества образования.
- проводится серия информационно-аналитических семинаров для всех педагогических и руководящих работников муниципальной системы образования по выявлению дальнейших направлений развития методической службы.

При разработке комплекса мер учитывались следующие основные направления работ:

1. Изменение содержания повышения качества образования в школах с низкими образовательными;
2. Повышение квалификации и профессиональная подготовка работников образовательных организаций;
3. Методическая поддержка формирования функциональной грамотности;
4. Мониторинг формирования функциональной грамотности в образовательных организациях.

## **6. КОМПЛЕКС МЕР ПО ФОРМИРОВАНИЮ И ОЦЕНКИ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ**

### **Сокращения**

ИОП – индивидуальная образовательная программа

ММС – муниципальные методические службы

ОО – образовательная организация

ООП – основная образовательная программа

РАОП – региональный атлас образовательных практик

РМО – районное методическое объединение

ФГ – функциональная грамотность

ЦОКО – центр оценки качества

ЦНППМ – центр непрерывного повышения профессионального мастерства

ШСОКО – школьная система оценки качества образования

<i>Мероприятие</i>	<i>Ответств.</i>	<i>Сроки</i>	<i>Результаты</i>
<b>1.Изменение содержания и технологий преподавания</b>			
Проведение мероприятий (программ, проектов), направленных на кооперацию педагогов разных предметов ОО для реализации общей программы формирования метапредметных умений и формирования составляющих ФГ (читательская, финансовая, естественнонаучная, креативное мышление, глобальная компетентность)	ОО	2021 – 2022 учебный год	Программа формирования ФГ по каждому классу
Изменение практики преподавания предметов (на основе выбора ОО по итогам самооценки): Например: 1.Усиление экспериментальной составляющей в предметах ЕН цикла, обеспечение непрерывности ЕН образования в 5-6 классе; 2.Внедрение УМК по финансовой грамотности; 3. Интеграция содержания финансовой грамотности в другие предметы (математика, обществознание, английский язык...); 4. Изменение практики преподавания предметов общенаучного цикла с ориентацией на формирование читательской грамотности, финансовой грамотности, критического мышления, глобальных компетенций; 5.Расширение практики технологии критического мышления.	ОО	До 2023года	На основе имеющихся разработок, повышения квалификации в ОО инициированы изменения в преподавании предметов учебного плана Разработаны примеры практик РАОП, продукты 2-3 модулей треков, собственные разработки ОО
Проектирование и реализация образовательных событий, требующих проявления ФГ как элемента ООП для обучающихся	ОО	2021 и далее ежегодно	Ежегодно в ОО реализуется не менее одного образовательного события
При реализации ИОП обучающихся планировать их участие в образовательных событиях, требующих проявления разных видов грамотностей (в том числе на основании результатов	ОО, педагоги	2021 и далее ежегодно	ИОП обучающихся

региональной диагностики ФГ (ЦОКО)			
Представление, экспертиза формирования ФГ в РАОП	ОО, ММС	ежегодно	Проведена заявочная кампания, экспертиза практик, направленных на формирование ФГ
Представление успешных практик формирования ФГ в рамках краевых мероприятий по развитию кадрового потенциала отрасли	ОО, ММС	ежегодно	Представлены успешные практики по ФГ
<b>2. Повышение квалификации и профессиональная подготовка работников образовательных организаций</b>			
Обеспечение участия педагогических работников в реализации программ треков в рамках деятельности ЦНППМ в соответствии с квотой, не менее 10%	ОО	2021-2022	Не менее 10% педагогов каждой ОО получили опыт работы по формированию ФГ
Организация прохождения курсов повышения квалификации специалистов, создающих и реализующих образовательные программы дополнительного образования по вопросам формирования ФГ	ОО, ДОО	2021-2022	Получили опыт работы по созданию образовательных программ дополнительного образования по вопросам формирования ФГ
Организация и проведение мероприятий (семинаров, интенсивов, тренингов и др) для педагогов, направленных на освоение приемов и способов на основе выявленных по итогам региональных мониторингов, проводимых ЦОКО, типичных трудностей учащихся.	ММС, ОО	Ежегодно, по каждому из видов диагностик	Получили опыт работы по формированию ФГ
Реализация программ ПК (тренинги, игры), мероприятий для групп педагогов из одной школы, направленных на разработку общешкольных программ формирования ФГ (Читательской грамотности, креативного мышления)	ММС	2021-2022	Проведены семинары для школ. Программы разработаны на местах специалистами ММС для педагогических работников ОО
Выделение и разбор в программах ПК, направленных на подготовку к ЕГЭ, ГИА заданий, направленных на формирование ФГ	ОО, ММС	2021-2022	Выделены задания, направленные на подготовку к ЕГЭ, ГИА
Использование процедур оценки, методик по формированию ФГ в рамках	ММС, ОО	ежегодно	В программы конкурсов включены испытания, связанные с оценкой

профессионального конкурса для педагогов «Учитель года», «Воспитатель года»			/формирования ФГ
Создание электронных онлайн-уроков по формированию видов ФГ	ОО	2021-2024 гг	Освоение методик и технологий электронных онлайн – уроков по формированию ФГ
Публикация учебно-методических изданий по оценке и формированию видов ФГ в муниципальном сборнике	ММС, ОО	2021-2024гг	Тиражирование передового и массового опыта по оценке и формированию ФГ
Представление успешных практик формирования ФГ в рамках краевых мероприятий по развитию кадрового потенциала отрасли	ОО, ММС	2021 и далее	Представлены успешные практики по формированию ФГ
<b>3. Система научно-методической поддержки формирования функциональной грамотности</b>			
Проведение муниципальных мероприятий, направленных на обмен опытом, практиками по формированию ФГ	ММС, РМО, ОО	2021г. и далее ежегодно	Проведены мероприятия
Создание экспертного сообщества в составе деятельности ММС, РМО	ММС,РМО	2021 г.	ММС реализуют экспертизу методических разработок
Участие в краевых мероприятиях по вопросам формирования ФГ	ОО	2021 г. и далее ежегодно	Обеспечено участие в цикле краевых вебинаров
<b>4. Оценка, мониторинг функциональной грамотности</b>			
Участие в ежегодном мониторинге по ЧГ 4 кл	УО, ММС, ОО	апрель	Выявление типичных трудностей учащихся, управленческие решения, работа с результатами
Участие в ежегодном мониторинге Групповой проект 4 кл	УО, ММС, ОО	апрель	Выявление типичных трудностей учащихся, управленческие решения, работа с результатами
Участие в ежегодном мониторинге ЧГ 6 кл	УО, ММС, ОО	Октябрь-ноябрь	Выявление типичных трудностей учащихся, управленческие решения, работа с результатами
Участие в ежегодном мониторинге ЕН Г, 8 кл	УО, ММС, ОО	ноябрь	Выявление типичных трудностей учащихся, управленческие решения, работа с результатами
Участие в ежегодном мониторинге МГ, 7 кл	УО, ММС, ОО	ноябрь	Выявление типичных трудностей учащихся, управленческие решения, работа с результатами
Проведение мониторингов функциональной грамотности (ее элементов) в рамках ШСОКО	ОО	В течение 2021-2022 года. Далее ежегодно, не реже 1	Проводится ежегодный мониторинг по функциональной грамотности в рамках ШСОК с

		раза в год	педагогами/группами педагогов
Участие в федеральном мониторинге ФГ учащихся по модели PISA		2021 – 2022 уч.год	Проведен мониторинг. Проведен анализ

## 7. КОМПЛЕКС МЕР ПО ПОВЫШЕНИЮ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ШКОЛ С НИЗКИМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ

Мероприятия	Отв.	Сроки	Результат выполнения мероприятия/плановое значение
<b>1. Управленческий блок (создание муниципальной организационно-технологической инфраструктуры обеспечения поддержки ШНОР)</b>			
Создание муниципальной команды поддержки ШНОР и разработка дорожной карты	УО	январь 2021	Разработан комплексный план совместной деятельности учреждений ШНОР
Создание муниципальной команды (МК), тьюторской команды (МТК) по работе с ШНОР	УО, МК	июнь 2021	Составлены и утверждены планы работы муниципальной команды, МТК. Осуществляется адресное сопровождение ШНОР.
Организация в муниципалитете сетевого взаимодействия школ с разным уровнем качества результатов обучения	УО	январь 2021 - май 2024	Создано профессиональное сообщество ШНОР из представителей членов Программы, с организацией общей платформы для общения; - подписан договор о сетевом взаимодействии; - реализуется сетевая форма.
Оформление партнёрства со школой, оказывающей методическую и организационную поддержку ШНОР и ШНСУ Емельяновского района Красноярского края	Управление образования, МК ОО	по договору	Задействованы методические ресурсы по повышению качества результатов обучения; Созданы условия для профессионального партнерства школ по взаимнообмену успешными практиками улучшения образовательных результатов (выбрана Школа-консультант, подписаны соглашения, составлен план действий)
Собеседование с	Управление	Июнь,	Повышение

административными командами ОО по вопросам совершенствования условий для достижения и подтверждения обучающимися на ГИА, ЕГЭ, ВПР желаемого результата	е образовани я, ОО	январь	эффективности управленческой деятельности по вопросам совершенствования условий для обеспечения реализации ФГОС и качества образования.
Организация проектной деятельности ШНОР	Муниципальный координатор	ежегодно	Участие ШНОР не менее одного раз в год в заявительной компании (заявки на грант) с расчетом на привлечение дополнительных средств.
<b>2. Организационный блок (оптимизация сопровождения школ для качественной организации образовательного процесса )</b>			
Разработка нормативно-правовой базы реализации Программы поддержки ШНОР	Управление образования, МК	январь 2021	Разработаны приказ об утверждении муниципальной Программы поддержки ШНОР, приказ о формировании группы специалистов, сопровождающих реализацию Программы, включая муниципального координатора программы, тьюторов-консультантов, школ-партнеров, оказывающих методическую и организационную поддержку школам-участницам программы, «Положение о мониторинге качества образования на муниципальном уровне», «Положение о сетевом взаимодействии», «Договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве школ» и др.
Проведение анализа программ развития ОО, образовательных программ ШНОР, учебных планов и рабочих программ педагогов	Управление образования, МК	февраль 2021	Выработаны стратегии перехода ОО в режим развития. Внесены изменения в Программы развития ОО, рабочие программы педагогов, направленные на повышение уровня результативности

			школьных достижений детей и обеспечение качества преподавания.
Мониторинг участия в региональных, российских и международных сопоставительных исследованиях образовательных достижений школьников начального, основного, среднего общего образования (ВПР, НИКО, PISA) и анализ результатов	Управление образования, МК	по графику Министерства образования в РФ	Обеспечено функционирование муниципальной системы оценки качества образования как инструмента улучшения качества образования в ШНОР
Мониторинг результатов: анализ выполнения заданий ВПР, ОГЭ по учебным предметам в разрезе по Емельяновскому району и Красноярскому краю Подготовка к ГИА и ЕГЭ в текущем году	Управление образования, МК	В течение всего периода	Подготовлены аналитические материалы для определения продвижения ШНОР.
Организация участия в тренировочном тестировании обучающихся 4-8-11 классов с использованием контрольных измерительных материалов ВПР, ОГЭ (математика (базовый, профильный уровни), русский язык, )	Управление образования, ОО	в течение учебного года	Осуществляется использование информации о динамике качества образования для своевременной корректировки используемых механизмов управления ОО, образовательных технологий и методики преподавания.
Методический аудит уровня сформированности профессиональных компетенций и определения профессиональных дефицитов педагогов по вопросам повышения качества образования образовательных организаций, показавших низкие результаты	Управление образования, МК	Февраль-апрель	Составлена аналитическая записка по результатам выявления профессиональных потребностей и дефицитов педагогов. Педагоги ШНОР принимают участие в конкурсах профессионального мастерства.
По мере возможности улучшение материально-технического состояния школ в случае выявленной необходимости	Управление образования	в течение года	Улучшено ресурсное обеспечение школы для качественной организации образовательного процесса, уточнено муниципальное задание ОО. Не менее одного явного

			улучшения в ресурсном обеспечении в каждой ШНОР в год.
<b>3. Информационно-методический блок (профессиональное развитие педагогических и административных команд ШНОР)</b>			
Организация и проведение инструктивно-методических совещаний с заместителями по УВР общеобразовательных организаций по вопросам повышения качества образования	Управление образования, МК	По плану работы УО	Повышение профессиональной компетентности руководителей ОО. Пройдено обучение не менее одной программы повышения квалификации для каждого руководителя и заместителя руководителя ШНОР в год.
Повышение профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС, в том числе по проблемам управления качеством образования по предметным областям	Управление образования, МК	В соответствии с ежегодным планом работы УО Емельяновского района	Повышение профессиональной компетентности педагогов. Обеспечена реализация ФГОС и Концепций в 100% ООП ШНОР.
Повышение квалификации педагогических работников на основе результатов диагностики профессиональных затруднений и государственной итоговой аттестации по предметам через разные формы повышения квалификации	Управление образования, МК	В соответствии с ежегодным планом работы ИПК Красноярск	Повышение профессиональной компетентности педагогов по учебным предметам «русский язык», «математика»
Организация и проведение муниципальных методических событий, участие в региональных обучающих семинарах, вебинарах, практикумах. Организация и проведение для педагогов профессиональных конкурсов, Ярмарок педагогических идей и др. Цикл методических семинаров по тематике выявленных дефицитов. Организация работы по представлению лучших педагогических практик. Изучение, обобщение и распространение лучшего	Управление образования	в течение всего периода	Функционирует модель тьюторской поддержки учителей (адресная методическая помощь по наиболее сложным проблемам методики преподавания предметов). Повышена удовлетворенность у педагогов ШНОР условиями работы. Повышена эффективность педагогического труда ШНОР по субъективным и объективным показателям. Учителя владеют методиками

<p>опыта общеобразовательных организаций и педагогов по реализации ФГОС.</p>			<p>сопровождения индивидуального маршрута учащегося Обеспечено участие ШНОР в профессиональных конкурсах: - конкурсы программ ШНОР; - конкурс на выявление лучших муниципальных практик для муниципального и регионального атласа - другие конкурсы.</p>
<p>Сопровождение функционирующих муниципальных и школьных методических объединений учителей-предметников. Анализ и корректировка планов работы районных методических объединений с учетом актуальных проблем в повышении качества общего образования обучающихся</p>	<p>Управление образования, МК, опорные ОУ</p>	<p>в течение всего периода</p>	<p>Стабильное функционирование муниципальных и школьных методических объединений учителей по предметам. Проведено не менее одного публичного методического мероприятия демонстрационного характера, в год, в каждой ШНОР.</p>
<p>Организация в школах регулярной практики обмена профессиональным опытом: взаимопосещение и анализ уроков учителями; посещение и анализ уроков школьной администрацией и членами школьных команд, консультантами школ</p>	<p>Управление образования, МК, опорные ОУ</p>	<p>постоянно</p>	<p>Выявлены (не менее одной), либо распространены (не менее одной), или присвоены (не менее одной) лучшие практики подготовки ГИА по предметам, не менее одной практики по учебным предметам «русский язык» и «математика».</p>
<p>Проведение муниципальных мероприятий и муниципальных этапов Всероссийских мероприятий для учащихся образовательных организаций (муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников, муниципальный этап Всероссийского конкурса</p>	<p>Управление образования, МК</p>	<p>В соответствии с графиком проведения мероприятий</p>	<p>Участие учащихся и педагогов образовательных организаций района в конкурсных мероприятиях. Поощрение лучших учащихся и педагогов, лучшей педагогической деятельности, общественное признание</p>

сочинений, конкурсов проектных работ и исследовательских проектов обучающихся и т. д.)			заслуг. Не менее одного участника из одной параллели в год, в учебных конкурсах (кроме Всероссийских олимпиад).
<b>4. Психолого-педагогический блок (консультативная, диагностическая и коррекционная работа, психопрофилактика, мотивация и социализация)</b>			
Диагностика проблемных зон в деятельности образовательных организаций с учащимися, имеющими низкие образовательные результаты	Управление образования, МК руководители ОУ	Октябрь 2021 – март 2022	Выявлены и описаны проблемные зоны деятельности школ с низкими образовательными результатами в 100% школ-участников Программы. Не менее 1 входной и 1 итоговой диагностики в каждой ШНОР. Определены направления адресной помощи педагогам школ и ОО. Прделанная работа оформлена в виде текста (статьи, доклада, аналитической записки, протокола).
Повышение профессиональной компетентности педагогов-психологов, работающих в ШНОР или сотрудничающих с ШНОР.	Управление образования, руководители ОУ, МК	Март – май 2021	Повышение профессиональной компетентности педагогов-психологов ШНОР. Не менее одного психолого-педагогического мероприятия, доступного для участия педагогов ШНОР.
Реализация дополнительных образовательных программ по выбору учащихся	Руководители ОУ	в течение года	Предоставлена возможность для самоопределения, составления индивидуального образовательного маршрута с целью дальнейшего выбора профессии и социализации (100% обучающихся ШНОР) Составлены индивидуальные программы внеурочной деятельности 100%

			учащихся. Вовлечены во неурочную деятельность и программы дополнительного образования 90% учащихся
Проведение с учащимися мероприятий, направленных на формирование профессиональной ориентации, участие в краевых мероприятиях	МК, руководители ОУ	сентябрь 2021-май 2024	Более 50% обучающиеся ШНОР, по результатам анонимного анкетирования, имеют сформированные планы по выбору профессии и учебного заведения для продолжения обучения или получения профессионального образования.
Проведение семинаров для педагогов-психологов и социальных педагогов по теме «Работа с семьей, находящейся в социально опасном положении»	Управление образования, опорные ОУ	сентябрь 2021-май 2024	Рост уровня включенности до 90% семей в решение образовательных проблем школьников. Рост уровня заинтересованности семей в достижении учащимися образовательных успехов до 80%
Проведение мероприятия для педагогов ОО «Профилактика профессионального выгорания»	Управление образования, руководители ОУ	октябрь 2022	Повышена мотивация к развитию в профессиональной деятельности у 80% учителей ОО. Укомплектованность школ педагогическими кадрами – 90%, повышение компетентности педагогов, участие в проектах, выступление на семинарах и пр. (методическая активность) – 40%

## 8. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализуемая в данной программе система мониторинга характеризуется как **многоуровневая**:

- уровень деятельности ММС;
- уровень деятельности образовательной организации;
- уровень субъекта методической помощи.

**На уровне деятельности ММС выделяем следующие критерии эффективности программы:**

- качественное улучшение реализации целей и задач деятельности ММС;
- повышение уровня профессиональной компетентности управленцев, педагогических работников и методистов;
- активизация процессов личностно-профессионального самосовершенствования специалистов и методистов ММС;
- развитие и качественное углубление связей между образовательными организациями и педагогами района;
- организация сетевых форм взаимодействия педагогического сообщества района;
- управленческая мобильность в организации методической работы;
- создание единого информационно-методического пространства района;
- обобщение и распространение в муниципальной системе передового педагогического и управленческого опыта, в том числе опыта работы инновационных площадок, проектных и творческих групп;

**Эффективность применяемой системы на уровне образовательной организации отслеживается по критериям:**

- повышение качества методической работы образовательной организации (системность, инновационность, открытость, интегративность);
- возрастание профессиональной компетентности руководящих и педагогических кадров;
- увеличение количества педагогов, принимающих участие в мероприятиях и конкурсах профессионального мастерства на разных уровнях;
- экспертная оценка деятельности учреждения в целом; в том числе повышение эффективности процесса обучения и воспитания.

**На уровне субъекта методической помощи и деятельности применяются следующие критерии:**

- развитие мотивации административных и педагогических кадров к самообразованию;
- усиление способностей к рефлексии своей профессиональной деятельности;
- повышение потребности в качественном обновлении своей профессиональной деятельности, внедрении новшеств, апробации педагогических инициатив, представления собственного педагогического опыта педагогической общественности.