



МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ
АДМИНИСТРАЦИИ ЕМЕЛЬЯНОВСКОГО РАЙОНА»

ПРИКАЗ

06.12.2022

п.г.т. Емельяново

№ 1076

Об утверждении муниципальной концепции управления качеством образования

В целях исполнения Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», Государственной программы Красноярского края «Развитие образования» на 2014-2030г., (утвержденной постановлением Правительства Красноярского края от 28.05.2019г), решения Учебно-методического объединения общего образования Красноярского края от 07.06.2022г №11, развития муниципальных механизмов управления качеством образования на основе совершенствования образовательной деятельности и системы оценки образовательных достижений обучающихся,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить муниципальную концепцию управления качеством образования Емельяновского района согласно Приложению.
2. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

И.о.руководителя управления



М.М. Аргунова

МУНИЦИПАЛЬНАЯ КОНЦЕПЦИЯ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ В ЕМЕЛЬЯНОВСКОМ РАЙОНЕ

Введение

Указом Президента Российской Федерации В.В. Путина определены приоритетные цели в сфере образования:

- обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;

- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

В ежегодном Послании Президента Российской Федерации В.В.Путина Федеральному Собранию от 15 января 2020 г. отмечена значимость повышения качества образования, создания условий для того, чтобы «каждый ребёнок, где бы он ни жил, мог получить хорошее образование».

Равные образовательные возможности – мощный ресурс для развития страны и обеспечения социальной справедливости.

Разработка муниципальной концепции управления качеством образования на территории Емельяновского района (далее – Концепция) обусловлена необходимостью развития муниципальных механизмов управления качеством образования на основе совершенствования образовательной деятельности и системы оценки образовательных достижений обучающихся.

Концепция задает общую идеологическую и методологическую рамку, единство подходов для дальнейшей разработки документов нормативно правового, программно-организационного и методического характера, определяющих муниципальные и региональные особенности реализации образовательной политики, стратегию и тактику в области механизмов управления качеством образования на муниципальном уровне и уровне образовательной организации. Концепция направлена на объективно необходимое изменение существующих, но изолированных друг от друга и разрозненных форм и уровней работы в доступную многоуровневую систему, включающую скоординированные действия, направленные на поддержку работ по управлению качеством образования в районе.

Концепция определяет подходы, принципы, цели, задачи и приоритетные направления развития механизмов управления качеством образования, является основой для принятия эффективных управленческих решений по повышению качества образования в районе.

Нормативными основаниями для разработки настоящей Концепции являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Послание Президента Российской Федерации В.В. Путина Федеральному Собранию Российской Федерации от 15.01.2020;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

– Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 1377, Министерства Просвещения Российской Федерации №694, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 1684 от 18 декабря 2019 года «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством Просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях»;

– Письмо Рособнадзора от 16.03.2018 № 05-71 «О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов»;

– Закон Красноярского края «Об образовании в Красноярском крае» от 26 июня 2014 года № 6-2519 (с изменениями на 24 декабря 2020 года); – Государственная программа Красноярского края "Развитие образования" на 2014–2030 годы (утв. постановлением Правительства Красноярского края от 28.05.2019).

– Региональная концепция управления качеством образования в Красноярском крае (утверждено протоколом №9 заседания учебно методического объединения в системе общего образования Красноярского края от 17 июня 2021 года).

Основные понятия, используемые в настоящей Концепции.

- Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Оценка качества образования – процесс выявления степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения системе требований к качеству образования, зафиксированной в нормативных документах.

Управление качеством образования – процесс проектирования (постановки целей образования и определения путей их достижения), организация образовательной деятельности и мотивация ее участников, контроль как процесс выявления отклонений от целей, мониторинг – система отслеживания изменений в развитии, регулирование и анализ результатов.

Механизмы управления качеством образования – последовательность действий по определенному направлению, включающая компоненты управленческого цикла: обоснование целей, выбор показателей и методов сбора информации, мониторинг, анализ и рекомендации, принятые меры и управленческие решения.

Основные положения Концепции.

В основу данной Концепции положены нормативный, системный и деятельностный подходы.

Нормативный подход предполагает реализацию функциональных полномочий министерства образования Красноярского края, центра оценки качества образования, Красноярского краевого института повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Управление образованием администрации Емельяновского района, осуществляющих управление в сфере образования и образовательных организаций по обеспечению управления качеством образования. Выделение полномочий по оценке и управлению качеством образования осуществляется с учетом нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней.

Системный подход к управлению качеством образования предусматривает планирование, организацию, участие в региональных оценочных процедурах, экспертизе контрольно-оценочных материалов, интерпретацию результатов оценивания, информирование педагогического сообщества об итогах оценочных процедур,

организацию повышения квалификации педагогических и руководящих работников, научно методического сопровождения по устранению профессиональных дефицитов и подготовке педагогических и руководящих работников к решению предстоящих задач. С целью определения эффективности принятых управленческих решений ежегодно проводится системный многофакторный анализ.

Деятельностный подход позволяет провести комплексный анализ достижения ожидаемых результатов в части запланированных мероприятий «дорожных карт», планов в динамике по основным направлениям реализации Концепции.

Основные принципы, с учетом которых разработана Концепция.

Общенаучные принципы.

Принцип перспективности.

При формировании системы управления качеством образования, а также при дальнейшем её функционировании и развитии необходимо учитывать перспективы отрасли в целом и перспективы развития образовательной системы каждого уровня, в частности.

Принцип оперативности. Своевременное принятие решений по анализу и совершенствованию системы управления качеством образования, предупреждающих или оперативно устраняющих отклонения.

Принцип сочетания прямой и обратной связи. Взаимное влияние управляющей и управляемой подсистем на основе систематического обмена информацией между ними. Наличие информационных связей позволяет оперативно вносить коррективы в цели, содержание, формы и методы управления качеством образования.

Принцип цикличности управления. Повторяемость процесса осуществления целостной системы целенаправленных, взаимодействующих управленческих функций, выполняемых одновременно или в некоторой логической последовательности.

Принцип адаптивности (гибкости). Приспособление системы управления качеством образования к изменяющимся целям и условиям образовательной системы.

На уровне обозначенных подходов.

Принцип целостности. Система управления качеством образования является целостной, ее компоненты существуют благодаря существованию целого.

Принцип системной вложенности. Управление качеством образования представляет собой сложную систему, являющуюся подсистемой метасистемы образования.

Принцип управляемости. Эффективность системы управления качеством образования определяется законами целесообразного и оптимального управления и самоуправления.

Принцип кооперативности. При совместном действии отдельные процессы и подсистемы образовательной системы оказывают взаимное влияние друг на друга.

Принцип опережающего реагирования на информацию.

Образовательная система реагирует не в ответ на важное для её существования воздействие, а на опережающий его информационный признак — сигнал, который анализируется на основе предшествующего опыта.

Стратегическая цель Концепции: повышение качества образования на территории Емельяновского района Красноярского края.

Тактическая цель Концепции: создание механизмов получения объективной и актуальной информации о состоянии качества образования в Емельяновском районе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень и использование данной информации для повышения эффективности управления.

Задачи Концепции:

1) формирование единого концептуального понимания вопросов управления качеством образования и подходов к его измерению;

2) создание и развитие муниципальных механизмов системы оценки качества образования;

3) формирование системы критериев, показателей и целевых индикаторов для оценки качества образования на муниципальном уровнях и уровне образовательной организации по заданным направлениям;

4) формирование системы мониторинговых исследований в системе образования для своевременного выявления проблем и определения путей их решения;

5) создание единой системы сбора, систематизации, обработки и хранения статистической информации о состоянии и развитии региональной системы образования;

6) анализ полученной информации с целью выявления факторов, влияющих на достижение качества образования и принятия обоснованных управленческих решений;

7) формирование культуры оценки качества образования, анализа и использования результатов оценочных процедур на уровне муниципалитета, отдельных образовательных организаций.

Механизмы управления качеством образования и их целевые ориентиры

1. Механизмы управления качеством образовательных результатов.

1.1. Система оценки качества подготовки обучающихся.

Целевые ориентиры направления:

-повышение качества подготовки обучающихся на основе анализа сопоставимых данных об индивидуальных достижениях обучающихся, получаемых в ходе освоения образовательных программ начального, основного, среднего общего образования;

-обеспечение объективности при проведении процедур мониторинга и оценки индивидуальных достижений учащихся;

-обеспечение эффективного управления образованием на основе регулярно получаемой в процессе мониторинга достоверной информации о состоянии системы начального, основного, среднего общего образования и тенденциях ее изменения, а также факторах, влияющих на их качество.

Для достижения целевых ориентиров необходимо:

-систематическое проведение процедур мониторинга качества подготовки обучающихся по предметным и метапредметным (функциональная грамотность) результатам, в том числе для обучающихся с ОВЗ;

-анализ результатов, полученных по итогам проведения процедур оценки качества подготовки обучающихся на предмет выявления причин, влияющих на качество подготовки, выработка на основе анализа рекомендаций разным субъектам образовательного процесса;

-сопоставление результатов внешней и внутренней оценки;

-разработка, утверждение, исполнение регламентов проведения процедур мониторинга и оценки качества подготовки обучающихся на всех уровнях управления качеством образования;

-реализация двух типов оценки: для контроля качества образования в общеобразовательных организациях и для поддержки образовательного продвижения конкретного обучающегося, проектирования развития общеобразовательной организации, развития образовательной системы (муниципальный, региональный уровни);

- формирование школьной системы оценки качества образования, исходя из двух типов оценки: для контроля и для поддержки;

- подготовка специалистов в области работы с данными об образовательных результатах, умеющих осуществлять оценку индивидуальных достижений обучающихся, их анализ, выявление причин, влияющих на качество результатов, формулировку предложений по их улучшению;

- подготовка педагогов по вопросам использования технологий оценивания, обеспечивающих оценку для поддержки образовательного продвижения конкретного обучающегося.

1.2. Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях

Целевые ориентиры заключаются в:

-повышении качества образования и сокращении разрыва в образовательных возможностях и результатах обучения школьников, обусловленных социально-экономическими характеристиками их семей, территориальной отдаленностью и сложностью контингента за счёт повышения педагогического и ресурсного потенциала школ, выстраивания системы комплексной поддержки школ и муниципальных систем образования;

-выстраивание системы повышения качества образования и поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (далее – ШНОР и ШНСУ) посредством сопоставительного анализа результатов оценок федеральных, региональных, муниципальных и школьных механизмов управления качеством.

Для достижения целевых ориентиров необходимо:

–обеспечить реализацию механизмов идентификации ШНОР и ШНСУ, оценку соответствующих потребностей педагогов в необходимых для повышения качества образования компетенциях;

–обеспечить реализацию программ повышения качества образования на муниципальном, школьном уровнях;

–обеспечить реализацию механизмов поддержки практики школ в области повышения качества образования на муниципальном уровне; механизмов повышения квалификации, профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров в области повышения качества образования; механизмов оценки эффективности региональной и муниципальных программ повышения качества образования.

1.3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

Целевые ориентиры направления заключаются в совершенствовании системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

Для достижения целевых ориентиров необходимо:

- совершенствовать систему работы педагогов Емельяновского района с одаренными детьми через обеспечение консультационной и организационно управленческой поддержки образовательных организаций Емельяновского района в вопросах разработки и реализации индивидуальных учебных планов и индивидуальных образовательных программ, в вопросах организации сетевого взаимодействия по данному направлению, поддержку педагогических работников, имеющих высокие достижения в работе с одаренными детьми, повышение квалификации и профессиональную переподготовку работников образования в связи с задачами по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодёжи;

- создать благоприятные условия для выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в Емельяновском районе через:

-обеспечение реализации муниципальных, школьных программ психолого-педагогического сопровождения одарённых обучающихся; проведение открытых конкурсов образовательных мероприятий, проектов, программ, направленных на выявление и сопровождение одарённых обучающихся, в том числе детей с ОВЗ;

- обеспечить целевую подготовку обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, к участию в олимпиадах и иных интеллектуальных состязаниях, относящихся к федеральному Перечню олимпиад школьников и их уровней по профилям, в том числе за счет разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, увеличения охвата обучающихся дополнительным образованием;

- разработать системы мер по улучшению оптимальных условий для выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в Емельяновском районе по результатам проведения и анализа ежегодного мониторинга результатов работы образовательных учреждений в данном направлении.

1.4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

Целевой ориентир направления заключается в достижении устойчивого функционирования, совершенствования системы профориентационной работы, обеспечивающей формирование трудовых ресурсов в соответствии с потребностями экономики муниципалитета, Красноярского края, РФ в кадрах, через разработку и реализацию серии инновационных проектов, направленных на консолидацию усилий и ресурсов всех заинтересованных субъектов профориентационной деятельности.

Для достижения целевых ориентиров необходимо осуществить:

- реализацию общероссийских проектов ранней профессиональной ориентации обучающихся («Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ», «Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока!» и др.);

- развитие профильного обучения с приоритетным развитием подготовки школьников к работе в сфере передовых технологий, в том числе с участием работодателей;

- координацию, межинституциональное взаимодействие, мониторинг и оценку организации профориентационной деятельности;

- кадрово-методическое обеспечение, направленное на создание районной модели подготовки кадров, задействованных в решении профориентационных задач;

- организацию профориентационной работы с различными категориями населения с учетом тенденций развития рынка труда, на основе комплексности и непрерывности сопровождения процесса профессионального самоопределения, внедрения инновационных форм и методов организации профориентационной деятельности.

2. Механизмы управления качеством образовательной деятельности.

2.1. Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций.

Целевые ориентиры направления заключаются в:

- мотивации руководителей образовательных организаций и работников муниципальных образовательных систем к развитию организаций в соответствии с задачами и приоритетами, определенными в национальном и региональных проектах в сфере образования;

- выявлении проблем в управлении качеством образования на уровне образовательной организации и разработке адресных рекомендаций по устранению выявленных проблем;

- выявлении эффективных руководителей образовательных организаций потенциальных лидеров в том или ином направлении развития муниципальной системы образования.

Для достижения целевых ориентиров необходимо:

- выстроить систему по формированию профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций с использованием ресурсов дополнительного профессионального образования и обеспечения профессионального развития руководителей, управленческих команд;

- обучающихся, обеспечивающей устойчивое качество образовательных результатов (базового и высокого уровней);

- выстроить механизмы по обеспечению образовательных организаций квалифицированными кадрами;

- создать условия осуществления образовательной деятельности способствующие достижению планируемых результатов;

- обеспечить формирование и наращивание потенциала резерва управленческих кадров в муниципалитете;

- выстроить систему управления реализацией программ/проектов, обеспечивающих функционирование и инновационное развитие образовательных организаций;

– внедрение новой модели аттестации руководителей образовательных организаций.

2.2. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников.

Целевые ориентиры направления заключаются в:

– создании условий для непрерывного профессионального развития педагогических работников;

– совершенствовании системы дополнительного профессионального образования на основе создания системы оценки профессиональных компетенций, выявления профессиональных дефицитов и индивидуальных затруднений педагогических работников;

– обеспечении эффективного управления профессиональным развитием на основе получаемой в процессе мониторинга достоверной информации о состоянии системы обеспечения профессионального развития педагогических работников и тенденциях ее изменения.

Для достижения целевых ориентиров необходимо:

– создавать сервисы для диагностики и самодиагностики профессиональных компетенций дефицитов педагогов, в том числе в рамках программ дополнительного профессионального образования;

– осуществлять научно-методическое сопровождение педагогических работников с учетом их индивидуальных образовательных маршрутов, разработанных на основе диагностики профессиональных компетенций педагогов / выявления профессиональных дефицитов и потребностей педагогических работников;

– продолжить работу районных методических сообществ;

– оказывать адресную поддержку образовательным организациям, выявлять и тиражировать лучшие практики;

– осуществлять методическую поддержку молодых педагогов, способствовать реализации системы наставничества;

– проводить регулярный мониторинг и анализ результативности системы обеспечения профессионального развития педагогических работников и ее влияния на повышение качества образования.

2.3. Система организации воспитания и социализации обучающихся.

Целевые ориентиры направления: создание условий для развития системы воспитания – деятельности, направленной на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Для достижения целевых ориентиров необходимо:

– обеспечить реализацию основных положений Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и плана ее реализации, Концепции развития воспитания в Красноярском крае;

– выполнение комплекса мер по реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Концепции развития воспитания в Красноярском крае;

– обеспечить разработку, экспертизу и реализацию рабочих программ воспитания в образовательных организациях;

- обеспечить развитие системы профилактики правонарушений и безнадзорности, формирования навыков безопасного поведения в том числе в сети Интернет;
- развивать добровольческое (волонтерское) движение, деятельность детских общественных объединений, практику социального проектирования;
- обеспечить возможности индивидуального сопровождения (реализации индивидуальных программ) обучающихся, испытывающих трудности в поведении и социализации, в том числе обучающихся с неродным русским языком;
- развивать систему повышения квалификации специалистов, занимающихся воспитанием, деятельность сетевых методических сообществ специалистов в области воспитания, развивать профессиональную компетентность педагогов в вопросах реализации воспитательного потенциала учебных предметов;
- создавать условия для эффективного взаимодействия с семьей по вопросам воспитания обучающихся;
- создавать образовательную среду и школьные уклады на основе духовно-нравственных, гражданских ценностей, принятых в российском обществе с учетом сложившихся (складывающихся) традиций образовательной организации.

2.4. Система мониторинга качества дошкольного образования

Целевые ориентиры направления заключаются в:

-формировании единой методологической и структурно содержательной основы для осуществления мониторинга качества дошкольного образования, в т.ч. качества образовательных программ, содержания образовательной деятельности, образовательных условий реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования, взаимодействия с семьей, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода, управления дошкольными образовательными организациями, на муниципальном уровне и уровне дошкольной образовательной организации;

-содействии совершенствованию механизмов управления качеством образовательных программ, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования, взаимодействия с семьей, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода, управления дошкольными образовательными организациями посредством использования объективной и достоверной информации о текущем состоянии их развития в регионе, муниципалитете, дошкольной образовательной организации;

-повышении открытости и прозрачности ключевых аспектов качества дошкольного образования для всех заинтересованных участников образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей обучающихся), представителей педагогического сообщества и широкой общественности.

Для достижения целевых ориентиров необходимо:

– определить требования к механизмам, процедурам и инструментарию мониторинга качества дошкольного образования на муниципальном и уровне дошкольной образовательной организации;

– описать основные мероприятия мониторинга качества образовательных программ, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования, взаимодействия с семьей, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода, управления в дошкольном образовании для разных управленческих уровней;

– описать варианты учета и использования мониторинговых данных в системе управления качеством дошкольного образования на муниципальном и уровне дошкольной образовательной организации;

– обеспечить научно-методическое сопровождение дошкольных образовательных организаций по совершенствованию механизмов управления качеством дошкольного образования, в т.ч. посредством реализации специализированных дополнительных профессиональных программ, проведения установочных семинаров, экспертных сессий и др.;

- разработать новую и внести изменения в действующую нормативную, программную, методическую и иную документацию, регламентирующую процессы оценки и управления качеством образовательных программ, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, взаимодействия с семьей, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода, управления в дошкольном образовании на муниципальном и внутриорганизационном уровнях;

- обеспечить возможность изучения и обсуждения информации о реализуемом качестве дошкольного образования и динамике его развития для всех участников образовательных отношений.

Субъекты реализации механизмов управления качеством образования в Красноярском крае и их полномочия

Министерство образования Красноярского края:

- формирует единые концептуальные подходы к оценке качества образования;
- разрабатывает правовые акты, регламентирующие оценку качества образования;
- координирует работу различных структур, деятельность которых непосредственно связана с вопросами оценки и управления качеством образования;

- осуществляет лицензирование и государственную аккредитацию образовательных организаций, расположенных на территории края, по всем реализуемым ими образовательным программам, за исключением образовательных организаций, лицензирование и государственная аккредитация которых отнесена законодательством к полномочиям федеральных органов государственной власти по лицензированию и государственной аккредитации образовательных учреждений;

- осуществляет организационно-методическое и технологическое сопровождение процедур лицензирования, государственной аккредитации, государственного контроля качества образования в образовательных организациях Красноярского края;

- определяет состояние и тенденции развития региональной системы образования;

- осуществляет в установленном порядке контроль и надзор за соблюдением законодательства Российской Федерации в сфере образования в отношении образовательных организаций Красноярского края;

- определяет порядок организации и осуществления мониторингов в системе образования;

- принимает управленческие решения по совершенствованию качества образования в регионе.

УМО в системе общего образования Красноярского края:

- утверждает региональную Концепцию и индикативные показатели оценки качества образования на разных уровнях компетенции;

- рассматривает предложения по совершенствованию механизмов управления качеством образования;

- утверждает методические рекомендации по совершенствованию механизмов управления качеством образования.

Центр оценки качества образования:

- участвует в формировании единых концептуальных подходов к управлению качеством образования, разрабатывает систему показателей и индикаторов;

- обеспечивает реализацию процедур оценки качества образования;

- осуществляет организационно-методическое и технологическое сопровождение государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х и 11-х классов в форме основного государственного экзамена (ГИА), единого государственного экзамена (ЕГЭ); государственного выпускного экзамена, итогового сочинения (изложения) и других оценочных процедур; процедур аттестации педагогических и руководящих работников;

- осуществляет информационно-аналитическое и экспертное обеспечение оценки качества образования в крае: подготовка аналитических отчетов и методических рекомендаций по результатам мониторинговых исследований, предложений для принятия

управленческих решений по вопросам повышения качества образования в части выше обозначенных процедур;

Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования:

– осуществляет научно-методическое и организационное обеспечение управления качеством образования в крае: участвует в формировании единых концептуальных подходов к управлению качеством образования, разрабатывает систему показателей и индикаторов, характеризующих качество образования по направлениям (по поручению учредителя);

– осуществляет информационно-аналитическое и экспертное обеспечение управления качеством образования в крае: подготовка аналитических отчетов и методических рекомендаций по результатам мониторинговых исследований, предложений для принятия управленческих решений по вопросам повышения качества образования в части направлений (по поручению учредителя);

– координирует реализацию направлений управления качеством образования «Система обеспечения профессионального развития педагогических работников», «Система организации воспитания и социализации обучающихся», «Система мониторинга качества дошкольного образования», «Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций», «Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях», «Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи», «Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся», «Система оценки качества подготовки обучающихся».

Управление образованием администрации Емельяновского района:

– осуществляют формирование муниципальных систем управления качеством образования и регламентацию ее деятельности;

– осуществляют организацию проведения оценочных процедур муниципального, регионального, федерального уровней в пределах своей компетенции;

– осуществляют организацию сбора информации, необходимой для проведения процедур оценки качества образования на территории муниципального образования;

– обеспечивают управление качеством образования на муниципальном уровне: подготовка аналитических отчетов и методических рекомендаций по результатам мониторинговых исследований, принятие управленческих решений по вопросам повышения качества образования.

Образовательные организации:

– обеспечивают функционирование и развитие системы управления качеством образования в образовательной организации;

– участвуют в мониторинговых исследованиях качества образования и иных оценочных процедурах, предусмотренных законодательством Российской Федерации;

– обеспечивают проведение процедур самооценки и открытое представление результатов через ежегодный публичный доклад, отчет о результатах самообследования;

– обеспечивают управление качеством образования на уровне образовательной организации: подготовка аналитических отчетов и методических рекомендаций по результатам мониторинговых исследований, принятие управленческих решений по вопросам повышения качества образования;

– обеспечивают участие обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников, общественных наблюдателей в процедурах оценки качества образования;

– обеспечивают информирование родителей (законных представителей) о результатах мониторинговых исследований и иных оценочных процедур в рамках региональной системы управления качеством образования.

Ожидаемые результаты реализации Концепции

- 1.Повышение качества образования на территории Емельяновского района Красноярского края.
- 2.Комплексное внедрение процедур управления качеством образования в муниципалитете за счет синхронизации работ на разных уровнях.
- 3.Повышение эффективности деятельности руководителей образовательных организаций.
- 4.Профессиональный рост педагогических работников на основе развития системы непрерывного профессионального мастерства и повышения квалификации.
- 5.Обеспечение равенства образовательных возможностей и повышение качества образования в школах, работающих в неблагоприятных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты.
- 6.Создание образовательной среды, способствующей:
 - самоопределению обучающихся в выборе профессии;
 - развитию таланта у детей.
- 7.Широкое применение эффективных средств информационного, методического и технического сопровождения процедур управления качеством образования на основе региональных и муниципальных информационных систем.
8. Использование результатов муниципальной и региональной системы управления качеством образования при принятии управленческих решений на всех уровнях управления системой образования Красноярского края.