

Адресные рекомендации по итогам оценочных процедур в 2022 году

В Российской Федерации реализуется ряд проектов по развитию всероссийской системы оценки качества образования, в числе которых следует отметить единый государственный экзамен (далее – ЕГЭ), основной государственный экзамен (далее – ОГЭ), всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) для школ.

Анализ результатов оценочных процедур является необходимым элементом для функционирования муниципальной системы оценки качества образования, а также для принятия обоснованных управленческих решений по повышению качества образования в муниципальном образовании, образовательном учреждении.

Адресные рекомендации (далее – рекомендации) составлены по результатам проведенного комплексного анализа оценочных процедур:

единый государственный экзамен (далее – ЕГЭ),
основной государственный экзамен (далее – ОГЭ),
всероссийские проверочные работы (далее – ВПР).

Рекомендации для руководителей образовательных организаций.

1. По вопросу нормативно-правового обеспечения объективности оценивания образовательных результатов в ОО обеспечить разработку и утверждение:
 - приказа об обеспечении объективности проведения ВПР в ОО, предусмотрев ответственность администрации и учителей ОО за объективность проведения и оценивания проверочных работ;
 - плана мероприятий по повышению объективности оценки качества образования в ОО;
 - критериев внутришкольного текущего и итогового оценивания, обеспечивающих справедливую непротиворечивую оценку образовательных результатов обучающихся;
2. По организации информационно-методической, консультационной работы:
 - предусмотреть разработку системы подготовки независимых общественных наблюдателей за проведением ВПР в ОО из представителей родительской общественности;
 - предусмотреть участие педагогов школ с низкими образовательными результатами в обучении на дистанционных курсах повышения квалификации «Оценка качества образования в общеобразовательных организациях», организованных ФГБУ «ФИОКО»;
 - направить учителей-предметников, допустивших нарушения при проверке ВПР, на курсы повышения квалификации, в программы которых включены модули по вопросам критериального оценивания;

- обеспечить персональный контроль деятельности педагогов, обучающиеся которых показали низкий уровень качества выполнения проверочных работ;
 - разработать и утвердить предусматривающие индивидуальный маршрут методического сопровождения программы помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты;
 - организовать процесс повышения квалификации учителей в области оценки результатов образования через внутришкольное обучение и самообразование.
3. По вопросу организации подготовки и проведения ВПР в ОО в части повышения объективности:
- создать на официальном сайте ОО раздел, в котором будет размещена информация о проведении ВПР (нормативные документы, регламентирующие проведение ВПР);
 - организовать работу горячей линии ВПР в ОО;
 - обеспечить ознакомление участников ВПР, ОГЭ и ЕГЭ и их родителей (законных представителей) с результатами оценочных процедур.
4. Каждому руководителю образовательной организации для обеспечения эффективного управления качеством образования в образовательной организации необходимо пересмотреть вопрос обеспечения функционирования внутренней системы оценки качества образования не только с позиции обязательного выполнения требований законодательства об образовании, а в первую очередь с позиции максимального использования ресурсов ВСОКО для повышения эффективности управления качеством образования, регламентировать локальным нормативным актом образовательной организации проведение процедур ВСОКО (выбор показателей, методов сбора и обработки информации и т.д.)

Руководителям школьных методических объединений:

1. Рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР, ОГЭ и ЕГЭ на заседаниях МО;
2. Разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-8 классах и подготовке к оценочным процедурам;
3. Определить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для всей общеобразовательной организации по каждому учебному предмету, по которому выполнялись процедуры, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные отметки за работу;
4. Провести обмен опытом по подготовке к оценочным процедурам на школьных методических объединениях;
5. разработать рекомендации по подготовке к выполнению отдельных заданий ВПР, ОГЭ и ЕГЭ.

Рекомендации для педагогов.

1. Проанализировать результаты ВПР, ОГЭ и ЕГЭ и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом.
2. Проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода.
3. Организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определённых как «дефицитные», с обучающимися, показавшими низкий уровень выполнения диагностических работ.
4. Провести детальный анализ результатов ВПР, ОГЭ и ЕГЭ (результаты проведенного анализа рассмотреть на заседании предметных методических объединений).
5. Использовать результаты анализов для совершенствования методики преподавания учебных предметов на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.
6. Активнее использовать задания на преобразование одного вида информации в другой.
7. Усилить работу с текстами учебника по составлению конспектов, планов, вычленению необходимой информации, ее сопоставлению с информацией, представленной в другом виде с целью формулирования определенных выводов.
8. Продолжить обучать учеников алгоритму поиска информации и критическому к ней отношению.
9. Развивать у обучающихся умения читать и анализировать рисунки, схемы, графики; чаще давать задания проблемного и практического характера.
10. Включать задания ВПР, ОГЭ и ЕГЭ в проверочные работы по соответствующим учебным предметам.
11. Своевременно освещать вопросы по организации проведения оценочных процедур на родительских собраниях. Проводить работу по консультированию родителей обучающихся. Обеспечить ознакомление с примерными версиями оценочных процедур на сайте ФИОКО.
12. Изучить методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ОГЭ, ЕГЭ.

Методист

МКУ «Управление образованием

администрации Емельяновского района »

В. И. Варыгина

Начальник

информационно-методического отдела

МКУ «Управление образованием

администрации Емельяновского района»

К. М. Бордуков