

Положение

о системе мониторинга работы со школами с низкими образовательными результатами обучения на территории Емельяновского района

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о системе мониторинга работы со школами с низкими образовательными результатами обучающихся на территории Емельяновского района (далее – Положение) определяет цели, задачи, порядок, содержание, организацию, показатели и сроки проведения мониторинга работы со школами с низкими результатами обучения на территории Емельяновского района (далее соответственно – Мониторинг, ШНОР).

1.2. Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Приказом Рособнадзора от 19.08.2020 № 847 «Об утверждении методики выявления общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся на основе комплексного анализа данных об образовательных организациях, в том числе данных о качестве образования»;
- иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и Красноярского края, методическими рекомендациями и инструкциями Министерства просвещения Российской Федерации, настоящим приказом.

2. Основные цели и задачи

2.1. Повышение качества результатов образования является одним из системных приоритетов образовательной политики как в Российской Федерации, в Красноярском крае так и в Емельяновском районе. Актуальными остаются проблемы обеспечения равного доступа к качественному образованию для всех обучающихся. В этой связи особого внимания требуют общеобразовательные организации, устойчиво демонстрирующие низкие результаты обучения. Именно эта категория школ должна находиться в фокусе мер, направленных на повышение качества образования.

Условия образовательного процесса определяются контекстом и факторами, специфическими для каждой образовательной организации. Низкие образовательные результаты часто являются следствием негативного влияния факторов риска или их сочетания. Однако наличие явных факторов риска в школе еще не гарантирует низкие образовательные результаты. Именно среди группы школ с высокими рисками снижения образовательных результатов, встречаются резильентные образовательные организации, чьи практики позволяют эффективно противостоять неблагоприятным условиям и добиваться более высоких результатов. Но без контроля и поддержки со стороны различных управленческих уровней, эти факторы могут оказать существенное влияние на качество подготовки обучающихся и привести к увеличению количества школ, демонстрирующих стабильно низкие результаты. Таким образом, возникает задача по предотвращению снижения результатов в рискованных школах за счёт принятия конкретных мер, направленных на минимизацию факторов риска, устранения ресурсных дефицитов, и систематического наблюдения за ними.

Задача помощи ШНОР состоит в повышении эффективности организации работы по этому направлению на всей управленческой вертикали: школьном, муниципальном, региональном и федеральном уровнях, поскольку с рядом проблем, таких как ресурсные дефициты, локальный социальный и экономических контекст, общеобразовательная организация не может справиться самостоятельно.

Одним из ведущих направлений совершенствования муниципальной системы

образования на современном этапе является формирование системы управления качеством образования через мониторинг развития и контроля качества образования с привлечением всех заинтересованных участников образовательного процесса.

2.2. Цель Мониторинга: получение актуальной, достоверной и объективной информации о выявлении ШНОР, о динамике повышения качества образования, о системе работы со ШНОР, и, как следствие, принятие управленческих решений, направленных на повышение качества работы качества общего образования во всех общеобразовательных организациях Емельяновского района.

2.3. Задачи Мониторинга:

- выявление и утверждение списка ШНОР;
- определение эффективных практик и инструментов оказания методической помощи ШНОР;
- анализ реализации комплекса мер, направленных на преодоление факторов, обуславливающих низкие результаты обучения
 - определение и оценка уровня сетевого взаимодействия между общеобразовательными организациями и/или другими учреждениями;
 - анализ внутришкольных систем профилактики учебной неуспешности;
 - выявление негативных факторов в деятельности ШНОР, влияющих на снижение образовательных результатов и качество подготовки обучающихся
- выявление качества, доступности и полноты условий в общеобразовательных организациях для реализации основных образовательных программ (кадровых, материально-технических и др.);
- выявление ШНОР, которым удалось достичь высоких результатов при негативных факторах риска деятельности, с целью распространения лучших практик;
- выявление ШНОР, которым удалось достичь высоких результатов и перейти в эффективный режим функционирования.

2.4. Мониторинг носит обязательный характер для всех ШНОР, сопровождаемых на муниципальном и региональном уровнях, на территории Емельяновского района, а также по отдельным позициям для всех общеобразовательных организаций, реализующих программы основного общего и среднего общего образования.

2.5. Мониторинг проводится ежегодно информационно-методическим отделом «МКУ «Управление образованием администрации Емельяновского района».

3. Показатели Мониторинга. Методика расчета показателей.

3.1. Перечень показателей Мониторинга определены по следующим направлениям:

- по выявлению школ с низкими результатами обучения;
- по определению динамики образовательных результатов в выявленных школах с низкими результатами обучения;
- по мониторингу ресурсных дефицитов в образовательных организациях;
- по мониторингу образовательных результатов в школах, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов;
- по профилактике учебной неуспешности в общеобразовательных организациях района.

3.2. Определение школ с низкими образовательными результатами осуществляется ежегодно в период до 1 декабря на основе утвержденных показателей. В качестве показателей «низких результатов» используются результаты государственной итоговой аттестации по русскому языку и математике как внешней независимой оценки за два последних года, при которых не менее 30% обучающихся не преодолели минимальный порог на ОГЭ/ЕГЭ в один год минимум в двух различных оценочных процедурах по этим предметам, или минимум по одному разу в течение последних 2 лет подряд в одной одинаковой процедуре, или дважды превышен показатель в 30% не преодолевших порог в разных процедурах или по разным предметам (русский язык, математика) в течение двух последних лет. Результаты ВПР по математике и русскому языку 5 и 6 классах.

3.3. Список выявленных ШНОР утверждается приказом МКУ «Управление образованием администрации Емельяновского района»

3.4. Ежегодно на основе анализа по показателям п.3.2 указанный список корректируется: школы, сохраняющие устойчивую положительную динамику не менее двух лет, могут быть исключены из числа школ с низкими результатами обучения при условии, если не превышают 30% не преодолевших порог по результатам государственной итоговой аттестации по русскому языку и математике (т.е., показатель 3.2).

3.5. Показатели мониторинга ресурсных дефицитов представляют собой группу факторов, приводящих к низким образовательным результатам, и оформляются как рискованные профили школ.

4. Методы сбора и обработки информации

4.1. Для сбора информации используются аналитические и статистические данные по общеобразовательным организациям, сведения, отчеты, данные опросов участников образовательных отношений, исследования профессиональных компетенций педагогических работников, а также методы социологического сбора: тестирование, анкетирование, опрос.

4.2. Сбор и обработка информации осуществляется с использованием: - защищенных таблиц Excel с автоматизированной обработкой данных; Google-форм для массовых опросов.

4.3. Для получения информации используются аналитико-статистические данные об образовательных результатах, данные оценочных процедур ЦОКО.

4.4. Для выявления динамики образовательных результатов обучающихся в ШНОР используются результаты ГИА, предоставленные ЦОКО. Результаты ВПР по математике и русскому языку 5 и 6 классах.

4.5. Итоги Мониторинга оформляются аналитическими отчетами с выводами о степени достижения целей и показателей на региональном, муниципальном и школьном уровнях. На основе полученных результатов обновляется база данных по оказанию адресной методической помощи школам с низкими образовательными результатами.

5. Мониторинг показателей

5.1. Мониторинг показателей проводится в срок до 1 декабря ежегодно или регламентируется Приказом МКУ «Управление образованием администрации Емельяновского района».

6. Анализ результатов Мониторинга.

6.1. Результаты проведенного Мониторинга рассматриваются на заседании муниципального координационного совета по поддержке ШНОР.

6.2. Образовательные организации предоставляют в МКУ «Управление образованием администрации Емельяновского района», информационно-методический отдел аналитические документы, содержащие анализ результатов Мониторинга показателей.

6.3. Анализ результатов Мониторинга показателей системы работы со ШНОР предназначен для осуществления разработки адресных рекомендаций субъектам образовательного процесса по организации работы в ШНОР.

6.4. Организация работы по оказанию методической помощи ШНОР осуществляется на региональном и муниципальном уровнях. С общеобразовательными организациями, находящимися в федеральном перечне школ с низкими образовательными результатами, но не включенными в региональный проект, организуется работа на муниципальном уровне.

6.4. Аналитические материалы и адресные рекомендации, разработанные МКУ «Управление образованием администрации Емельяновского района» на основе анализа результатов проведенного Мониторинга, направляются в Образовательные организации.

7. Адресные рекомендации по результатам анализа

7.1. Адресные рекомендации по результатам проведенного анализа разрабатываются для руководителей ШНОР и ШНСУ.

7.2. На сайте МКУ «Управление образованием администрации Емельяновского района»

формируется открытый банк методических материалов, успешных муниципальных и школьных практик.

8. Принимаемые комплексные меры

8.1. Направления комплекса мер по результатам Мониторинга:

- принятие мер по оказанию адресной методической поддержки школам с низкими результатами обучения относительно выявленных в данных школах проблем;
- принятие мер по устранению дефицита педагогических кадров;
- принятие мер, направленных на ликвидацию ресурсных дефицитов в школах, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов;
- проведение мероприятий, направленных на профилактику учебной неуспешности в общеобразовательных организациях района;
- принятие мер по осуществлению подготовки управленческих команд ШНОР.

9. Управленческие решения.

9.1. Управленческие решения, направленные на совершенствование системы работы со ШНОР по результатам Мониторинга могут содержать комплекс необходимых мер и мероприятий:

- разработку муниципальных «дорожных карт» поддержки ШНОР, школьных программ повышения качества образования;
- назначение муниципальных координаторов деятельности по поддержке ШНОР;
- разработку пакета нормативно-правовых документов поддержки ШНОР на муниципальном уровне;
- экспертную оценку муниципальных программ поддержки ШНОР, а также школьных программ повышения качества образования;
- реализацию сетевого взаимодействия ШНОР с успешными школами;
- разработку и реализацию методических рекомендаций поддержки ШНОР;
- оценку профессиональных предметных дефицитов педагогов, разработку и реализацию программ, направленных на устранение этих дефицитов;
- адресное сопровождение школьных команд по вопросам повышения образовательной результативности;
- тьюторское сопровождение педагогических работников ШНОР;
- иные меры, вытекающие из анализа мониторинга.

10. Анализ эффективности принятых мер.

10.1. Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер направлен на оценку, проведение Мониторинга и последующее совершенствование работы со ШНОР.

10.2. Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

10.3. Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы работы ШНОР и приводят к корректировке имеющихся или определения новых целей и задач по работе в ШНОР

